

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТНОГО
ОТНОШЕНИЯ К МАЛОЙ РОДИНЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная
работа допущена к защите:
зав. кафедрой Е.В. Коротаева

дата

подпись

Исполнитель:
Пустовая Кристина Владимировна
студент группы БВ-41z

подпись

Научный руководитель:
Бывшева Марина Валерьевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МАЛОЙ РОДИНЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
1.1. Понятие о ценностном отношении в научной литературе.....	7
1.2. Специфика патриотического воспитания в младшем школьном возрасте.....	9
1.3. Характеристика внеурочной деятельности как сферы патриотического воспитания.....	10
1.4. Анализ инновационного педагогического опыта в области патриотического воспитания младших школьников.....	14
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	18
2.1. Изучение патриотических качеств детей младшего школьного возраста и системы патриотического воспитания в классе.....	18
2.2. План внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников.....	28
2.3. Итоги работы по теме исследования.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	87

ВВЕДЕНИЕ

Современный учебно-воспитательный процесс в России направлен на достижение национального воспитательного идеала, который гласит, что школа должна готовить высоконравственных, компетентных, творческих граждан, принимающих судьбу Родины как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей Отчизны. Поэтому «Патриотизм» является одним из ключевых понятий современного воспитания. Патриотизм - это когда вы считаете, что эта страна лучше всех остальных оттого, что вы здесь родились [43].

В середине девятнадцатого столетия было введено понятие "ценность" в научный цикл.

В философско-социологических источниках имеется огромное количество самых разнообразных дефиниций ценностей. История данного понятия широко раскрыта в работах Вебера М.

Именно система ценностей образует внутренний стержень культуры, духовную потребность и интересов индивидов и социальных общностей полагал немецкий социолог.

Продолжает традицию исследования ценностей Ч. Моррис. Он объединяет ценности с предпочитаемым поведением и считает, что все живые организмы стремятся к приобретению определенных вещей независимо от того, являются ли эти вещи предметами, знаками, состояниями или другими организмами.

Американский социолог-позитивист Адлер считал, что большинство дефиниций ценности, используемых в зарубежной социологической литературе, можно редуцировать к четырем основным типам, в зависимости от рода явлений, с которыми идентифицируются ценности:

1. Являются идеалами в виде бога, вечных идей, независимых принципов достоверности;
2. Заключаются в виде материальных и нематериальных предметов, которые

чтятся, желаются, способны удовлетворить потребности;

3.Заключаются в самом человеке, в его биологических потребностях и сознании;

4.Отождествляются с действиями, словесным или невербальным поведением и не существуют нигде в действительности, кроме действий.

Современный исследователь Каган М.С., рассматривает ценность как исключение, возникающее в "объектно-субъектном отношении". Ценность – это "значение объекта для субъекта", а оценка - "эмоционально-интеллектуальное выявление этого значения субъектом".

С точки зрения исследователей вопросов ценности, особое значение имеет понятие ценностные ориентации, которые наиболее глубокую теоретическую и эмпирическую интерпретацию получили в работах Ядова В. А.

По представлению методистов, патриотизм, есть глубокое осознание своей неразрывности с Отечеством не только в его историческом, культурном и территориальном моменте, но и в нераздельном отношении с его природой.

Патриотическим воспитанием является - постепенное и неуклонное формирование у младших школьников ценностного отношения - любви к своей Родине. Становление чувства патриотизма проходит несколько ступеней, которые зарождаются из любви к родному селу, школе, коллективу и созревают до осознанной любви и преданности всей нашей огромной стране.

Любовь к Отчизне это самое распространённое понятие патриотизма.

А с чего начинается Родина? С картинки в твоём букваре, с родного села, с детской площадки.

Патриотизм - главная черта всесторонне развитой личности. У младших школьников должно вырабатываться чувство достоинства за свою Отчизну, свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

К сожалению, за последние годы способствовало немало факторов, влияющих на воспитание патриотизма: отсутствие общей государственной, так сказать, базовой идеологии усиленное насаждение средств массовой информации мнения о неправильном пути развития России.

Обозначенная тема работы, несомненно, является актуальной, целое поколение выросло в смутное время, когда средства массовой информации пропагандировали западную идеологию. Ученые-исследователи отмечают, что по мере подрастания, у ребёнка, начинает формироваться так называемый «родничок героизма», который требует реализации, но, как ни обидно это устанавливать, он чаще всего остается невостребованным.

Зато просыпающиеся силы взрослеющего организма могут найти свое применение в протекновении к асоциальным организациям, антиобщественным группировкам, поток которых продолжает расти. В данном исследовании ценностное отношение к малой Родине будет рассматриваться через патриотическое воспитание обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности. Патриотизм как ценность.

Все вышеизложенное обусловило выбор темы исследования: «Воспитание патриотических качеств у младших школьников во внеурочной деятельности».

Объект исследования – воспитание патриотических качеств у младших школьников во внеурочной деятельности.

Предмет исследования – способы педагогической деятельности по воспитанию патриотических качеств у младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать для применения на практике способы педагогической деятельности по воспитанию патриотических качеств у младших школьников во внеурочной деятельности.

Задачи исследования.

1. На основе анализа научной и учебно-методической литературы по теме изучить особенности формирования патриотических качеств у младших школьников и выявить способы педагогической деятельности по их воспитанию.

2. Подобрать методики диагностики и с их помощью выявить особенности патриотических качеств у детей младшего школьного возраста.

3. На основе теоретического анализа и диагностических данных выявить и систематизировать для применения на практике способов педагогической деятельности по воспитанию патриотических качеств у детей младшего школьного возраста.

Методы исследования:

– теоретические, в том числе изучение и анализ научной литературы (психологической, педагогической, учебно-методической и справочной);

– эмпирические, в том числе опрос, тестирование, системный и качественный анализ полученных данных.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МАЛОЙ РОДИНЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Понятие о ценностном отношении в научной литературе

В первую очередь рассмотрим понятие «отношение». А затем «ценность». Работы известных педагогов, таких как Сидельского А.П., Занкова Л.А., Данилова М.М. раскрывают нам понятие «отношение» как основу диалектического подхода к воспитанию. Связь между субъектом и предметом, характеризующаяся значением первого для второго является отношением. Оно рассматривается в философии как значимость чего-либо, форма участия, соучастия в чём-либо. Понятие «ценность» в философии созвучно понятию «значение». Вовлекая в материальный или духовный мир человеческой деятельности, конкретное значение объекта, или его свойств возникает тогда, когда субъект вступает во взаимодействие с объектом. Своё актуальное существование ценность получает только в деятельности [11].

Доктор педагогических наук Пидкасистый П.И., в своих трудах, рассматривает ценностное отношение к малой Родине. Он говорит, что это отношение любви к той земле, на которой человек вырос.

Отношение к людям родной земли, с которыми он проживал события жизни, говорил на одном языке, с которыми его объединяет нечто общее в их отношении к жизни.

Особенности формирования ценностного отношения к малой Родине детей младшего школьного возраста в данной работе раскрывается через патриотическое воспитание во внеурочной деятельности.

Патриотизм - есть глубокое осознание своей неразрывности с отчим домом не только в его историческом, культурном и территориальном моменте, но и в идеальном отношении с его природой [13].

Харламов И. Ф. говорит, что «патриотизм» – это «такое нравственное качество человека, которое выражается в его признательности к родине, преданности ее идеалам, осознании её могущества, славы и переживания своей духовной связи с ней, в потребности к стремлению в любых условиях беречь ее честь и достоинство...» [42].

«Как нет человека без самолюбия, - так нет человека без любви к Отчизне, и эта преданность даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека...», отмечает в своих работах К.Д. Ушинский [39].

В своих словах исследователь Сухомлинский В.А. очень точно отмечает, трудовое направление: «Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь воспитанников, даёт радость дружбы и товарищества, развивает пылкость, любознательность, рождает волнующую прелесть преодоления трудностей, открывает всю современную красоту в окружающем мире...» [38].

Прибавляя контекст наиболее острых для Отчизны связей человека с людьми не его национальной принадлежности, понимает патриотизм как свойство личности, которое выражается «в любви к своей Отчизне, верности, готовности служить своей Родине, пишет Сластёнин В. А. [36].

Гера Р. справедливо отмечает, что «Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны, служить ей и защищать её- это чувство любви к Родине» [7].

Как «синтез духовно-нравственных, гражданских мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в преданности к России, к своему дому, в стремлении и умении сохранять и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, родного дома» рассматривает исследователь Воронова Е. Н. [6].

Таким образом, патриотическое воспитание уже в начальной школе влияет на дальнейшую жизнь личности, и от личностных характеристик преподавателя, от подготовки его работы зависит, направят ли обучающиеся

свою инициативу на служение во благо Отчизне, станут ли действительно патриотами своей России [33].

Среди, прочих весьма качественных средств воспитания, особо адекватна – символика. Скорее всего, основанием для этого убеждения является такая прописная истина, что любят не за что-то, а вопреки всему [4].

Процесс формирования патриотических чувств у детей должен основываться как педагогическое стимулирование испытаний субъектом возникновения и настоящей похожести по отношению к Отчизне, включение патриотического контекста в комплексности ролей, ситуаций, норм и правил поведения и деятельности обучающихся.

- специального качества содержания и формы символов - возможности создавать смысловые ассоциативные связи, которые Левин К. называл «валентностью» [28].

Совершенно обосновано государство выступает заказчиком патриотического воспитания для образовательных организаций. В какой-то степени, понимая необходимость патриотизма как ценности, обеспечивающую адаптацию, педагоги также могут вводить это направление в свою деятельность.

1.2. Специфика патриотического воспитания в младшем школьном возрасте

Концепция патриотического воспитания граждан России определяется необходимостью организации в образовательном учреждении специальной работы. Которая направлена на воспитание патриотизма у обучающихся, с учетом их национальной культуры, возрастных индивидуальностей и традиций народа, своеобразия проявления и особенности становления патриотизма у младших школьников. Накопление младшими школьниками социального опыта жизни в своем Отечестве и понимание принятых в нем

норм поведения и взаимоотношений следует считать базовым этапом формирования у обучающихся патриотических качеств.

Чувства занимают определенное место в патриотическом воспитании школьников, впрочем, нравственные чувства дошкольников отличаются точностью, неполной достоверностью и устойчивостью. У младшего школьника понятия возрастают поэтапно. Лишь к концу первого, второго классов формируется порядок распространённых знаний о явлениях общественной жизни. Этому способствует постижение школьниками нравственными взглядами, оценками, мнениями, а также когнитивное внимание к окружающему миру.

Слитность нравственных чувств и знаний является характерной чертой воспитания у детей патриотизма

Влияние на нравственное развитие ребенка оказывают знания только тогда, когда они окрашены чувствами и переживаниями. Оригинальностью проявления патриотизма у дошкольников является то, что моральный опыт ограничен рамками той практической функции, в которую они включаются: общение с детьми и взрослыми, труд.

Формирование нравственных идеалов, воли, важных для патриотического воспитания в младшем школьном возрасте только начинается [9].

1.3. Характеристика внеурочной деятельности как сферы патриотического воспитания

Внеурочная деятельность детей начальной школы связывает все виды деятельности обучающихся. Учебная деятельность школьников не является внеурочной деятельностью.

Внеурочная деятельность, по данной тематике, имеет такие направления как: научно-познавательное, военно-патриотическое, проектная деятельность.

Направление проектной и военно-патриотической деятельности и может быть осуществлено в любом из видов внеурочной работы. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий [17].

По словам Краевского В.В., вся научная деятельность в сфере педагогики в определённом смысле есть деятельность по обоснованию педагогических проектов [19].

Создателем теории и практики педагогического проектирования в отечественной педагогике, заслужено является А.С. Макаренко [21].

Деятельность по формированию условий осуществления установленной педагогической системы, в современном мире, понимается как педагогическое проектирование [31].

В справочной литературе отмечено, что слово «проектирование» нередко ассоциируется с другим словом - «планирование», которое имеет несколько значений [32].

Педагогическое проектирование рассматривается Л.Д. Столяренко как первоначальная подготовка главных деталей предстоящей деятельности учеников и педагогов, а иногда и родителей [37].

Тем не менее, проектирование так и не стало объектом специальных разработок, как подчёркивает В.З. Юсупов, а воспринималось главным образом в качестве одного из элементов педагогической деятельности, [45].

Внеурочная деятельность по данной тематике подразделяется на виды: познавательная, досугово-развлекательная, туристско-краеведческая деятельности и проблемно-ценностное общение.

Организовывая внеурочную деятельность детей младшего школьного возраста, рационально учитывать, что, придя в 1 класс, учащиеся особенно подвержены новому социальному знанию, пытаются осознать новую для них ступень. Обязанность педагога - поддержать эту тенденцию. Процесс раскрытия ученического коллектива обычно усиливается во 2 и 3 классе,

набирает активность межличностное взаимодействие детей друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности второй ступени продуктивности [40].

Принцип патриотической направленности предполагает обеспечение субъективной значимости для обучающихся, идентификации себя с Россией, российской культурой, народами России. Использование эмоционально окрашенных представлений предполагает реализацию принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности:

- стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящих благосостояние Отчизне;
- собственных действий школьника по отношению к Отчизне [8].

Чувство гордости за победы родной России, горечи за ее неудачи и беды, патриотизм может проявляться как общечеловеческая ценность для каждого конкретного ребёнка.

Патриотическое воспитание в образовательных организациях должно носить планомерный характер. В его процессе используются разнообразные средства и методы актуализации исторической памяти, объектов патриотической славы. Ряд задач патриотического воспитания направлен на формирование уважительного отношения к символам суверенности народа и государства - государственному флагу, гербу, гимну.

Внеурочная деятельность - одна из форм организации свободного времени обучающихся, которая является составной частью учебно-воспитательного процесса. Она понимается сегодня преимущественно как деятельность, которая организуется во внеурочное время, для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге.

Понятие «воспитание» трактует в своей диссертации Мусс Г.Н.: воспитание - это создание условий для целенаправленного систематического развития индивида как субъекта деятельности, к личности и индивидуальности. Воспитание – это целеустремлённое управление

процессом развития личности ребёнка младшего школьного возраста, гуманитарная практика, совершающаяся как деятельность по обучению детей жизни, жителворчеству, самоорганизации, росту духовно-нравственных основ личности. Одним из наиважнейших элементов образования в интересах человека, общества, государства является воспитание [29].

Процесс взаимодействия педагога и воспитанников при активности обеих сторон является воспитанием патриотизма. Причем по мере взросления и развития обучающегося его отношение как объекта педагогического взаимодействия со стороны взрослых снижается, а позиция субъекта воспитания усиливается, преобразовывая процесс воспитания патриотизма, с точки зрения обучающегося, в процесс самопознания и на этом принципе самовоспитания.

Развитию у подростка уважительного отношения к истории, культуре страны, обычаям народов, ее населяющих, способствует участие в социально-значимой внеурочной деятельности - это есть воспитание патриотизма. Мотивационную основу патриотизма детей начальной школы укрепляет чувство удовлетворенности от выполненной работы. Значимую роль в воспитании патриотических чувств играет организация школьного музея.

Посетителями школьного музея являются дети и подростки, поэтому он отличается от других музеев преобладанием учебно-воспитательного начала. В центре музейного педагогического процесса всегда находится подлинник истории и культуры. В музее информация приобретает образность, наглядность, активизирует визуальное мышление.

Многообразие форм деятельности используется в школьном музее такие как: поиск и сбор материалов, работа в походах и экспедициях, встречи с людьми и запись их воспоминаний, самостоятельная организация встреч.

Семейная родословная - неисчерпаемый источник патриотического воспитания. Краеведение является массовой формой приобщения к историческому наследию России

Крылова Н.Б., сотрудник научной деятельности, в своих трудах, отмечает, что в наших условиях у детей можно сформировать демократический опыт. Нормы демократии в классе и общешкольных сообществах могут впервые ощутить учащиеся. Школьники, действуя на основе гражданских норм совместности, научатся обсуждать любые вопросы, касающиеся учебной и внеурочной деятельности [20].

Для результативного осуществления задачи становления патриотических качеств у юного поколения россиян, ведущее значение имеет компетентность педагога. Основываясь на имеющихся педагогических разработках в данном направлении, Иоффе А.Н. определяет комплексные факторы, которые связаны с выстраиванием взаимоотношений учителя с детьми, предметным содержанием, методикой преподавания, уровнем сотрудничества. Все это создает комфортные условия, способствующие развитию у детей патриотических качеств [16].

Оценка индивидуальных достижений обучающихся может осуществляться через портфолио [11].

Портфолио-способ измерения, собирания и оценивания преподавателями, родительским сообществом и самим обучающимся результатов его духовно-нравственного формирования. В него включено систематическое накопление результатов осуществления младшим школьником воспитательных задач в рамках отвечающей требованиям воспитательной программы. Портфолио состоит из методически организованной индивидуальной подборки работ, педагогически спроектированной системности, которые показывают динамику, усилия и результаты ученика в постижении определённых духовных ценностей в рамках воспитательной программы [41].

1.4. Анализ инновационного педагогического опыта в области патриотического воспитания младших школьников

В своём опыте Савотина Н. отмечает, что в патриотическом воспитании важно целенаправленно получать индивидуальные ценности, иначе говоря, первоклассные характеристики человека, по которым измеряется степень созревания патриотизма.

Патриотизм главное качество всестороннего развития индивида. У детей младшего дошкольного возраста должно определяться чувство гордости за свою страну и своих сородичей, человеческое признание к его великим достижениям и заслуженной историей.

В патриотическом воспитании наиважнейшую роль играет образовательное сообщество.

Патриотизм соотносится с интернационализмом, чувством гуманного единогласия с жителями всего мира. В данных определениях, главным образом, выражаются всевозможные отношения личности к Отчизне. Они имеют более масштабное значение, и включают в себя определенную зону побуждения индивида, его патриотическое понимание и действие.

Кравцова И.Е.: «Патриотизм это любовь к своему Отечеству; к родному краю, к родному языку, к традициям и культуре, результатам труда своего народа, прогрессирующему общественному и государственному строю».

Значит, из этого следует, что, патриотизм это когда человек ощущает сопереживание к настоящему и прошлому Родины, ответственности за нее [34].

Мазыкина, Н. В. в своих трудах отмечает, что присоединение к общечеловеческим традициям детей младшего школьного возраста - всегда являлось первостепенной задачей каждого наставника. Это во все времена было сложно, а сегодня - во много раз труднее: экономическая и политическая ситуация в государстве, зашкаливание криминальности, воцарение экстремизма, вербовки, терроризма, поставивших под сомнение саму ценность человеческой жизни, - все это, к сожалению, не способствует благополучному становлению духовного умиротворения молодого

поколения Отечества. Современное занятие позволяет школьникам в команде ровесников рассуждать о жизни, о добре и зле, о совершенстве и гордости и это является первостепенным. Именно в коллективе, а не в виртуальном мире наедине с электронными гаджетами [26].

При процессе протекания социализации юного поколения, рассматривая воспитательные задачи, важно подразумевать, как природу самого воспитания, так и различные факторы. Поэтому гражданское воспитание юных школьников соотносится с принципами гражданского воспитания, а также общими принципами педагогического процесса - обучения и воспитания. Основными результатами гражданского воспитания являются:

- самоидентификация детей юного школьного возраста с образцами гражданского поведения, гражданского служения Родине;
- социальная активность детей: применение знаний, умений, ценностных ориентаций в социальной практике.

Из всего вышеизложенного вытекает следующее заключение. На современном этапе развития нашего общества целью гражданского воспитания является воспитание граждан правового демократичного государства.

С учетом особенностей российского образовательного пространства через ценности, свойственные российскому менталитету - патриотизм, достоинство решаются задачи гражданского воспитания, которые основаны на общих принципах педагогического процесса и принципах гражданского воспитания, которые вместе составляют одно неразрывное целое [25].

Под патриотическим воспитанием юных школьников понимается систематическая и целенаправленная работа образовательного сообщества, вышестоящих органов власти и общественных объединений по становлению у школьников патриотического сознания, чувства любви и долга к своей России, готовность защищать свои рубежи [24].

Скокова Г.В. полагает, что одной из главнейших задач духовно-нравственного воспитания является осознание детьми духовных ценностей как на основе освоения их значения для конкретного общества, так и для извлечения личностного смысла этих ценностей. Значит система образования, должна нести не только обучающие функции, но и включать духовно-нравственное просвещение.

Нынешнее поколение полагает, что в современную систему непрерывного образования нужно продолжать включать различные программы и предметы, развивающие мораль, проводить занятия на привитие толерантности к окружающим, развивать общечеловеческие ценности [35].

Анализ опыта исследователей показывает, что в современном мире стираются грани общечеловеческих нравственных качеств, поэтому предложенные и разработанные авторами инновационные методы и приёмы необходимо использовать в образовательном процессе, начиная с детского возраста.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Изучение патриотических качеств детей младшего школьного возраста и системы патриотического воспитания в классе

Опытно-поисковая работа

В настоящей работе опробованы методики, позволяющие определить степень патриотической воспитанности учеников которые опираются на предложенные Масловой Т. М. критерии [27].

Опытно-поисковая работа осуществлялась в три этапа:

- на первом этапе была измерена патриотическая воспитанность по поведенческо-волевому и мотивационно-потребностному критериям.
 - на втором этапе был зафиксирован уровень патриотической воспитанности по когнитивно-интеллектуальному критерию, а на третьем определялся эмоционально-чувственный критерий патриотической воспитанности.
- Показатели сравнивались, и высчитывался средний балл оценивания патриотической воспитанности, затем ее средний процент. Состав команды (Приложение 1).

Методика №1 «Я – патриот»

Цель: выявить уровень проявления интереса детей младшего школьного возраста к «малой Родине» и ее истории, частоту проявляемых стремлений обучающихся к патриотической деятельности; выявить уровень овладения учениками практическими навыками и умениями по применению знаний о «малой родине», определить уровень патриотической воспитанности по поведенческо-волевому и мотивационно-потребностному критериям.

Методика имеет двадцать вопросов (Приложение 2), половина из них - на выявление мотивационно-потребностного критерия, другие десять

вопросов - на определение поведенческо-волевого критерия. В качестве ответа детям предлагается три варианта: «да», «нет», «не уверен».

Так как определённые вопросы требовали обоснованного ответа, для чистоты работы, обучающиеся анкетировались в индивидуальном порядке.

Критерии оценки:

Определенное количество баллов начисляется за каждый вариант ответа:

Да	Не уверен	Нет
2 балла	1 балл	0 баллов

Максимум баллов – 40.

Итоги определялись, и находилось количество баллов за ответы конкретного участника. Потом показатель пересчитывался в проценты, по которым определялся уровень патриотической воспитанности детей по данным критериям:

Таблица

Уровень	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
Результат	85-100 процентов	55-84 процентов	35-54 процентов	0-34 процентов
Критерии	Проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой Родины».	Нравственные качества личности проявляются лишь под контролем педагога; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях.	Слабо проявляет чувство привязанности и уважительно отношение дому, школе; Желание заботиться о других членах общества незначительно; Недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; интересуется историей «малой Родины», но по заданию наставника.	Временами выражает чувство привязанности и уважительно отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других не проявляется; при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность, историей «малой Родины» не интересуется.

Таблица 1

Итоги выполнения методики «Я – патриот»

№ п/ п	Имя, фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах																				Итого (%)	Уро вень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
	Слава В.	2	0	1	2	0	2	1	2	2	1	2	2	1	1	0	1	2	2	2	2	28 б 70%	С
	Данил С.	1	0	0	2	1	2	1	1	2	2	1	2	0	2	0	2	1	1	1	0	22 б 55%	С
	Андрей Г.	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	2	0	2	0	1	1	1	1	1	13 б 32,5 %	Н
	Рая К.	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	25 б 62,5 %	НС
	Даша Б.	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	2	0	2	0	1	1	0	0	1	12 б 30%	Н
	Алиса Г.	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	0	1	2	2	2	2	31 б 77,5 %	С
	Ирина М.	1	1	0	2	1	2	0	1	1	2	1	1	0	2	0	2	0	1	1	1	20 б 50%	НС

В команде были определены следующие показатели: большинство - три Школьника являются обладателями среднего уровня патриотизма, два обучающихся - ниже среднего, и два школьника имеют низкий уровень. Команда заработала сто пятьдесят одно очко из двухсот восьмидесяти

возможных баллов. Средний процент составил - пятьдесят три целых, девяносто три сотых единицы.

Методика №2 «Незаконченное предложение»

Цель: выявить запас знаний младших школьников по истории «малой родины», их полноту, прочность, уровень знаний сущности патриотизма, определить уровень патриотической воспитанности по когнитивно-интеллектуальному критерию.

Методика состоит из семнадцати незаконченных предложений (Приложение 2), которые учащиеся должны завершить, по их мнению, правильным ответом. Настоящая методика осуществлялась индивидуально с каждым учеником, руководитель задавал вопросы и записывал ответы.

Критерии оценки:

Правильный ответ	Неправильный ответ
1 балл	0 баллов

Максимальное количество баллов – 17.

Результаты вычисляются, определяется количество баллов за ответы конкретного участника. После этого показатель сводится в проценты, по которым устанавливается уровень патриотической воспитанности детей по настоящему критерию.

Таблица

Уровень	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
Результат (%)	85-100 процентов	55-84 процентов	35-54 процентов	0-34 процентов
Критерии	Знает историю «малой Родины», знает все символы России и малой Родины	Знает историю «малой Родины», но не на высоком уровне; из символов России и родного края узнает лишь некоторые из них.	Историю «малой Родины» знает поверхностно, из предложенных символов России и родного края узнает лишь незначительную их часть.	Историю «малой Родины» не знает, из предложенных символов России и родного края не указывает ни одного правильного.

Таблица 2

Результаты проведения методики «Незаконченное предложение»

№ п / п	Имя, фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах																	Итого (%)	Урове нь
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1	Слава В.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	10 б 58,83%	С
2	Данил С.	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	10 б 58,83%	С
3	Андрей Г.	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	7 б 41,18 %	НС
4	Рая К.	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7 б 41,18 %	НС
5	Даша Б.	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	7 б 41,18 %	НС
6	Алиса Г.	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14 б 82,36%	С
7	Ирина М.	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	6 б 35,3%	НС

Из представленных показателей таблицы видно, что наибольшее количество учащихся, входящих в команду, в количестве четырёх учащихся заработали балл ниже среднего; три школьника

заработали средний балл; высокого и низкого показателя выявлено не было. Команда набрала шестьдесят один балл из ста девятнадцати возможных. Средний процент составил пятьдесят одна целая, двадцать шесть единиц.

Методика №3 «Моё отношение к малой родине»

Цель: установить проявление патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине», определить уровень патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию.

Методика включает в себя десять вопросов (Приложение 2). В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен». Для чистоты работы дети опрашивались индивидуально, так как отдельные вопросы требуют обоснованного ответа.

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

Да	Не уверен	Нет
2 балла	1 балл	0 баллов

Максимальное количество баллов – 20.

Результаты вычисляются, и определяется количество баллов за ответы конкретного участника эксперимента. Потом итог высчитывается в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по настоящему критерию:

Таблица

Уровень	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
Результат (%)	85-100 процентов	55-84 процентов	35-54 процентов	0-34 процентов
Критерии	Ярко проявляет гордость за своё Отечество, «малую Родину».	Проявляет гордость за своё Отечество, «малую Родину».	Слабо проявляет гордость за своё Отечество, «малую Родину».	Не проявляет гордость за своё Отечество, «малую Родину».

Таблица 3

Результаты проведения методики «Мое отношение к малой Родине».

№ п / п	Имя, фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах										Итог о (%)	Ур ов ен ь
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Слава В.	2	1	2	2	1	1	1	2	0	1	15 б 70%	С
2	Данил С.	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	15 б 75%	С
3	Андрей Г.	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	6 б 30%	Н
4	Рая Г.	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	6 б 30%	Н
5	Даша Б.	2	1	2	1	2	0	1	0	1	1	11 б 55%	С
6	Алиса Г.	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	18 б 90%	В
7	Ирина М.	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	5 б 25%	Н

Оглашённый выше итог показывает, что трое обучающихся команды имеют средний уровень патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию, трое учеников - имеют низкий уровень и один обучающийся обладает высоким уровнем. Команда получила семьдесят пять баллов из ста сорока возможных. Средний процент составляет - пятьдесят три.

Вывод:

В итоге проведённой опытно-поисковой работы получены следующие результаты: набрано двести восемьдесят семь баллов из пятисот тридцати девяти возможных. Средний процент патриотического воспитания у данной команды составляет пятьдесят три процента, т.е. ниже среднего, если соотнести с критериями оценивания. Данный показатель является вторым

уровнем патриотической воспитанности по Т. М. Масловой, в целом по итогам трех диагностик средним уровнем сформированности патриотических чувств обладают сорок три процента детей данной команды, ниже среднего имеют двадцать восемь целых, пять десятых процентов обучающихся. Низкий уровень составляет двадцать три целых, восемь десятых процентов и всего четыре целых, семь десятых процента имеют высокий уровень [27].

Таблица

Результаты диагностики команды.

Уровни	Высокий уровень сформированности патриотического воспитания	Средний уровень сформированности патриотического воспитания	Уровень сформированности патриотического воспитания ниже среднего	Низкий уровень сформированности патриотического воспитания
Результат	4,7 %	43% - 1 место	28,5 %-2 место	23,8%-3 место

В результате проведения опытно-поисковой работы выявлено что фактически команда младших школьников нуждается в методически подобранных правильных мероприятиях, в грамотной подаче материала, в направленности на воспитание юных граждан, любящих свою Отчизну, свой район и знающих его историю, традиции, обычаи и культуру.

Формирующий этап опытно-поисковой работы

Цель: способствовать созданию условий для патриотического самосознания у младших школьников с помощью внедрения созданной системы внеурочных краеведческих занятий и системы экскурсий по исторически важным местам нашего района, участием в конкурсах, расширить и углубить знания учащихся о своей малой родине.

Для достижения цели была разработана система внеурочных мероприятий по ознакомлению обучающихся младшего школьного возраста с историей и культурой родного края [30].

При подготовке к осуществлению опытно-поисковой работы следовали рекомендациям, определённым в психологии и педагогике авторов Сухомлинского В.А., Божович Л.И., Бондаревской Е.В., Выготского Л.С., Зимней И.А., Коменского Я.А., Рубинштейн М.М. и других.

Во второй части опытно-поисковой работы, которая и представляет собой формирующий этап, было проведено 2 внеурочных занятия и 2 экскурсии. Главной частью экскурсии является подведение итогов. Учащиеся обмениваются ощущениями об экскурсии в виде сочинений, рисунков, отчетов по туристско-краеведческой деятельности. Данные произведения говорят о проявлении у детей младшего школьного возраста чувства гордости за свою «большую» и «малую Родину», ее красоту, историческую ценность и культуру [20].

Деятельность осуществлялась в течение месяца по два раза в неделю - по вторникам и пятницам. МКОУ «Тимофеевская НОШ» предоставило отдельное помещение для внеклассных занятий с командой.

Задачи формирующего этапа:

1. Провести ознакомительно - игровое занятие, формирующее знания о символике России и в Слободо-Туринском районе и поселении (флаг, герб, гимн);
2. Выполнить ряд экскурсий по историческому прошлому родного района, села;
3. Провести занятие, посвященное местам и памятникам боевой славы ВОВ в Слободо-Туринском районе, селе Тимофеево;
4. Осуществить познавательную прогулку по улицам райцентра, родного села [12].
5. Подвести итоги, сделать выводы по исполненным мероприятиям.

2.2. План внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников

Проект. Информационная карта проекта.

Пояснительная записка

1	Наименование проекта	«Формирование у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к малой Родине»
2	Цель проекта	Гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание гражданина, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества.
3	Направления деятельности	Духовно-нравственное, гражданско - патриотическое, здоровье-сберегающее, культурное, эстетическое, гуманистическое
4	Сокращённое содержание проекта	Проект содержит: пакет нормативно - правовых документов; мероприятия, реализующие задачи и направления; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Автор проекта	Студентка 4 курса: Пустовая Кристина Владимировна
6	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение, представившее проект	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Тимофеевская начальная общеобразовательная школа»
7	Адрес, телефон	РФ, 623936, Свердловская область, Слободо-Туринский район, село Тимофеево, улица Гагарина, дом 7а
8	Место реализации проекта	МКОУ «Тимофеевская НОШ», классы начальной общеобразовательной школы
9	Количество, возраст детей	7 учащихся, 9-10 лет
10	Сроки реализации проекта, продолжительность	2016 - 2018 годы 2 года

Пояснительная записка.

Школе нужно и необходимо обновляться одновременно с возникающими первостепенной важности реформами в социально-экономической системе страны, чтобы быть способной отвечать современным требованиям, которые к ней предъявляют социум и государство в настоящем и будущем. Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста есть главная задача современного воспитания, государственный заказ для общеобразовательной организации.

В соответствии с требованиями стандарта второго поколения, педагогическим сообществом образовательной организации создан проект «Духовно-нравственное воспитание и развитие личности младших школьников».

Обучающимся в общеобразовательной организации предоставляется право останавливать свой выбор на личной системе ценностей, соотнося свои взгляды с теми нормами, которые установились в обществе, а также воспринимать окружающий мир с точки зрения высших духовно-нравственных категорий. Настоящие условия имеют значимое воспитательное значение православной культуры. Фундаментом ее дальнейшего развития становятся истоки русской культуры.

Цель программы: формирование у младших школьников ценностного отношения к малой родине.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию детей младшего школьного возраста;
- укоренение нравственности;
- формирование основ нравственного самосознания личности; - формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали;
- формирование эстетических интересов, чувств и ценностей;

-формирование умения широко демонстрировать критичность к личным решениям, идеям и поступкам и отстаивать свою нравственно - обоснованную точку зрения;

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской общности;
- проявление чувства собственной важности за Родину, надежды в Россию, свой народ;
- воспитание ценностного отношения к своему родному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданского единодушия;
- развитие навыков организации и выполнения сотрудничества с учителями, ровесниками, родителями, старшеклассниками в решении общих проблем;
- укрепление веры к другим людям;
- развитие эмоциональной участливости и доброжелательности, понимания других членов общества и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных направлений;
- формирование толерантности и основ культуры межнациональной коммуникации, почитание к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России [22].

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему и младшему поколению;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Формы работы.

Внеурочные и внешкольные:

Социальные партнёры и совместные мероприятия.

-Храм Святой Живоначальной Троицы села Усть-Ницинское:

В храме Святой Живоначальной Троицы села Усть-Ницинское 28 августа состоялся большой церковный праздник Успения Пресвятой Богородицы, с участием епископа Каменского и Алапаевского — Мефодия. 30 августа, в 12-ю Седмицу по Пятидесятнице, в Попразднество Успения Пресвятой Богородицы, мы побывали на утреннем богослужении, которое проходит в одноимённом с праздником приделе. В храме, три года назад открывшем свои врата для православных христиан после восстановления, сегодня поражает взгляд великолепие росписи. К сожалению, прихожан на службе было до десятка.

В их числе первоклассники, приглашённые отцом Фёдором на молебен по благословлению на учёбу. Две девушки, Елена и Мария, приняли таинство крещения в стенах этого храма от иеромонаха Германа пять лет назад, поэтому верят в силу молитвы и благословения. Примером им служит их бабушка Елизавета, находящаяся при храме со времени начала восстановительных работ. Она вспоминает, что помещение храма в годы ее молодости служило объектом заготзерна...

И пусть еще не принявшие крещение молодые люди пришли в церковь, но они тоже тянутся к вере, слушают молитвы. В своей проповеди отец Федор обратился к братьям и сёстрам, и доступно объяснил, что истина в Боге, а две правды быть не может. Церковь в лице священников проповедует правду Бога ведь нельзя вести в погибель неверия себя и толпы людей. Заблуждение не есть правда.

Ещё в советские времена суровое наказание получал человек, согрешая против народа. И государство должно быть единым, тем более в образовании.

Альма - матер наших ВУЗов - Московская духовная академия, выпускники которой впоследствии стали основывать советские ВУЗЫ, опираясь на духовное образование. И сегодня молятся за детей, чтобы Господь помог им определиться в жизни, а их труд впоследствии стал на радость людям. Духовный стержень в виде Бога позволяет понимать десять заповедей Божьих, как минимум - «Люби Бога и люби человека».

После службы Митрофорный протоиерей Фёдор вежливо поведал нам о каждом изображённом моменте церковной росписи. От Успения, иконы «Неопалимой купины» с лестницей, якобы соединяющей землю и Бога, нерукотворного образа Иисуса Христа, до основных фресок с апостолами подле Божией Матери, при погребении которой воин Афоний решил опрокинуть гробницу, но лишился рук. А душа Божией Матери соединилась с телом и находится в Царствии Божием и радуется ей всякая тварь - ангельский собор и человеческий род.

Не прозвучало фамилии человека, сохранившего для храма икону Пресвятой Богородицы «Венецкая», но сегодня она, как и крест с распятием Иисуса Христа, возвратилась на своё исконное место и мироточила во время Церковного праздника Успения Пресвятой Богородицы.

-Слободо-Туринский краеведческий музей:

Посетив с детьми Слободо-Туринский краеведческий музей, мы узнали много интересного. Ребята очень заинтересовались историей своей малой Родины, сотрудники музея красочно и ярко повествовали нам о жизни нашего района. Некоторые дети загорелись идеей развития туризма в своей Родине. Остальные дети удивились многим необычным фактам и пообещали, что останутся жить в своей деревне и поднимать уровень жизни села. Слободо-Туринский район расположен на юго-востоке Свердловской области в долине рек Туры и Ницы. Протяжённость района с севера на юг 68 км., с запада на восток - 95 км.

С 1924 года Туринская Слобода является центром Слободо-Туринского района, куда входит в настоящее время 45 населённых пунктов с населением

16 тысяч человек. Туринская Слобода была основана в 1-й половине 17 века для развития хлебопашества в Сибири и как опорный пункт на восточных рубежах Российского государства.

За свою почти 400-летнюю историю село вместила в себя множество событий, дат, имён:

- это и Ермак Тимофеевич со своей дружиной, проходивший по территории села и района,
- это и Бабиновская дорога, которая способствовала развитию села,
- это и река Тура, по которой сплавляли лес, на которой был построен знаменитый пароход «Основа» - первенец сибирского пароходостроения,
- это и две пересыльные тюрьмы, в которых дневали декабристы, следуя к месту ссылки.
- это и отголоски Пугачёвского восстания, докатившиеся до крепостной деревни Ивановка,
- это и совхоз «Ницинский», созданный на землях купца Виноградова, первым в области.
- это и шумевшие здесь четыре раза в год ярмарки,
- это и Герои Советского Союза, Герои России, отдавшие свою жизнь,
- это и орденосносцы, талантливые, почётные и мастеровые люди,
- это и коренные жители - татары, проживающие в двух деревнях - Юрты и Сагай, храня свою самобытную культуру.

Все эти события, даты, имена дополняет список памятников, которые являются историческим наследием Слободо-Туринского района. На площади 2709 кв.км. расположено:

- 39 памятников археологии (три из которых находятся на государственной охране),
- 6 памятников природы (один из них «Вязовые лески» по реке Сарагулке - республиканского значения),
- охотничий комплексный заказник по реке Бедбайке, площадью 13,7 га,

- 11 памятников архитектуры (среди которых Троицкая церковь 1775 года постройки),
- 45 обелисков, мемориалов, памятников монументального искусства. Плюс к этому рыбные озера, обилие ягод, грибов, необычайное сочетание природных ландшафтов, живые культурные традиции народов, этнографический потенциал района.

Также музей приглашает земляков и гостей села на автобусные экскурсии по историческим и памятным местам. Эта экскурсия длится чуть более трёх часов. Посетители знакомятся с историей села и района, посещают школьные музеи, пьют воду из родника, фотографируются на границе «Урал-Сибирь», возлагают цветы к бюсту Героя Советского Союза Шанаурина П. С., прикасаются к чудотворной иконе в Троицкой церкви, обедают в придорожном кафе «Огонёк» и уставшие, но довольные возвращаются домой. Это тур выходного дня, тур однодневный, который не требует вложения денег, т. е. музей показывает то, что уже есть!

Но, директор музея сообщает, что на сегодняшний день количество туристов, посещающих наш Слободо-Туринский район в экскурсионных целях, крайне невелик. Ещё меньше поток людей, увлекающихся активным туризмом (сплав по реке, охота, рыболовство). Такое положение вещей определяется отсутствием туристической инфраструктуры. Свою роль играет и отсутствие рекламы. Если местные жители имеют представление о возможностях познавательного туризма, то жители даже соседних районов в такой информации крайне ограничены. Инфраструктура ограничивается шестью школьными музеями, 1 музеем районным, 1 гостиницей, 2 ресторанами, 1 придорожным кафе.

Проблема - отдалённость от областного центра и, конечно же, отсутствие кадров в сфере туризма. Но есть у нас и плюсы: близость Тюмени и удобные транспортные схемы.

Как мы узнали, в настоящее время разработан проект программы «Развитие туризма на территории Слободо-Туринского района», на

выполнение которой потребуется порядком 30 млн. рублей. Без поддержки не обойтись! Ведь даже на развитие экскурсионного туризма, который должен полностью обеспечиваться бюджетом, у района нет денег.

Поэтому, то, что можно предложить сейчас, больше похоже на концепцию, или просто мечту.

Согласно областной программе «Развитие туризма в Свердловской области 2011-2020 гг.» наш Слободо-Туринский район относится к Восьмой Восточной лечебно-рекреационной зоне. Проведя анализ преимуществ Слободо-Туринского района с точки зрения туристической привлекательности сегодня, в музее нам предложили туристический маршрут «Слободской гончарный круг», который включает в себя почти все виды туризма. Основан он на знакомстве с традиционными памятниками истории, археологии и национальными обычаями, которые являются нашим патриотическим наследием.

Событийный туризм. Фольклорный фестиваль «Бабиновская дорога», который проходит в Туринской Слободе уже 20 лет. В его программе: выступление фольклорных коллективов, ярмарка промыслов и ремёсел, выставки, презентации, костюмированное шествие, конкурс пивоваров, блюда национальной кухни, областной конкурс молодых исполнителей «Провинциальный соловей», гала-концерт, фейерверк. Всё это проходит в течение одних суток, но масса положительных эмоций - обеспечена.

Паломнический туризм. Покровителем Урала является Симеон Верхотурский. А вот Слободо-Туринская земля связана с именем старца Седмиезерной и Спасо-Елизаровой пустынь Гавриилом Зыряновым. На месте его рождения в деревне Фроловой установлен памятный крест. Каждый год летом и осенью (в день рождения и день преставления) сюда приезжает и приходит много людей.

В настоящее время отреставрирована церковь Святой Троицы в Усть-Нице, построена и действует церковь во имя Святого Иоанна

Кронштадтского в селе Храмцово, действует храм во имя Святой Великомученицы Татианы, выстроена церковь во имя Архистратига Михаила в Туринской Слободе, заложен фундамент часовни в деревне Марковой, начато строительство церкви в с. Ницинское. Сохранение памяти о святых местах, восстановление когда-то разрушенных храмов - это один из важных шагов к возрождению нашей духовности, культуры, традиций. Люди посещают храмы, ведут разговор с Богом. Молитва, звучащая в этом светлом месте, очищает душу, возрождает её к жизни праведной. Эти места святы для всех. И тот, кто уже здесь побывал, почувствовал, что осенены они особой благодатью Божьей.

Необходимо установить памятные знаки, указатели, издать буклеты и продолжать работу по восстановлению церквей и знакомить с их историей наше подрастающее поколение.

Этнографический и сельский туризм. Не секрет, что иногда хочется отдохнуть от городской суеты и приехать в российскую глубинку: порыбачить на зорьке, попить парного молочка, научиться сплести корзину и лапти, подоить корову, посидеть на завалинке. Работники музея предлагают для такого необычного отдыха три деревни — Мельникова, Жирякова и Андропова - это деревни музейного типа. Такой отдых будет интересен как взрослым, так и школьникам с первого и до одиннадцатого класса.

Деревня Мельникова во все времена была гончарным центром, здесь до сих пор стоит печь для обжига, а каждый житель деревни имел прозвище «мельниковский горшок». Поставив гостевые дома, открыв гончарную мастерскую, создав музей глины, деревня готова встречать гостей.

Деревня Жирякова. Есть неофициальный музей под открытым небом «По следу мамонта». Почему? Потому что здесь, на берегу реки Туры, находится естественное кладбище вымерших животных: мамонтов, бизонов, носорогов. И каждый год р.Тура их выносит в большом количестве, а рыбаки, местные жители, приезжие гости увозят и продают эти находки.

Проведя историческую реконструкцию, можно выстроить жилище первобытного человека, где отдыхающие «приготовят еду», «отправятся на охоту», «исполнят магический танец» и «пройдут по следу мамонта».

Деревня Андропова. Эта деревня с давних пор славилась своими мастерами по деревянной резьбе, мастерицами по изготовлению домотканых половиков и рушников, исполнению народных песен. Эти песни и орнаменты изучали в областном доме фольклора, зарисовывали и записывали на диктофон. В настоящее время есть здание школы, в котором планируют открыть Дом промыслов и ремёсел, где туристы могли бы не только отдыхать, любоваться природой, но и учиться мастерству.

Водный туризм. Младших школьников больше всего заинтересовал этот вид туризма. Работники музея давно мечтают сами отправиться в речной круиз по пути Ермака. Но мелководье Туры не позволяет сделать это, хотя во все времена по реке ходили катера, сплавливали лес, возили грузы. Очень хочется сделать пристань с красивым памятным знаком, что Туринская Слобода является родиной сибирского пароходостроения.

Познавательный туризм. Этот вид туризма, напоминает о том, что село находилось на Бабиновской дороге, что по нему прошли декабристы, а по реке проплывала дружина Ермака Тимофеевича. Именно это направление пока ближе всего жителям Слободо-Туринского района, в первую очередь — детям, учащимся школ, инвалидам. Этот туристический маршрут должен соединить важнейшие туристические центры района и стать брендом Слободо-Туринской земли.

Современный туризм является крупной индустрией, способной приносить прибыль и создавать рабочие места, но одновременно и философией, вносящей свой вклад в социально-культурное развитие территории. В 2015 году сотрудники музея объявили даже конкурс проектов по разработке туристического маршрута выходного дня и конкурс «Слободо-Туринский талисман». В конкурсе приняли участие дети и взрослые. На суд жюри было выставлено множество проектов - талисманов: и птицы, и звери,

и сказочные герои. Победителем стал бурый медведь «Мошка» и его друг комар. Медведи и комары - «визитная карточка» Туринской Слободы!

-Тимофеевская сельская библиотека - в сельской библиотеке проводился конкурс на лучшее сочинение о своём родном селе. Наши младшие школьники заняли 3 призовых места:

1 место Рая К.: «Я живу в селе Тимофеево. Хотя село и небольшое, но в нём находится: магазины, клуб, библиотека, сельский совет, больницы. В центре села стоит памятник погибшим солдатам. Каждый год 9 мая все жители собираются возле памятника, чтобы почтить память героям войны. После митинга все идут в клуб на концерт. Моё село окружают красивые лес и река. Лес богат грибами, ягодами, целебными травами. Каждый год открывается сезон охоты: на зайцев, лис, косуль, уток, волков и других животных. Но больше всего мне нравится кататься вокруг села на роликах, играть на детской площадке с друзьями».

2 место Слава В.: «Моё село небольшое, прекрасное и чистое. Называется моё село Тимофеево. Мне очень нравится его название. У нас есть река Тура. Какая же она прекрасная и красивая! Летом там дети и взрослые купаются, отдыхают и загорают. Также там есть немало животных: гуси, утки, которые там купаются и коровы, которые пасутся у берега. Самое главное у нас есть детский сад, школа, дом культуры, магазины и детская площадка. Нашему селу 355 лет. Я люблю купаться, ходить в лес за грибами и ходить на рыбалку. Вот такое у нас славное село! Мне нравится жить среди природы!»

3 место Данил С.: «Я родился и живу в селе Тимофеево. Это село очень красивое. Есть много цветов, которые радуют глаз и свежий воздух. Село окружает лес, где очень много грибов и ягод. Мы иногда ездим на пикник, собирать грибы и ягоды. А ещё около села есть река Тура. Она прозрачная и в ней можно увидеть, как плавают рыбы. Ещё в селе есть клуб, куда мы ходим на кружок. Я очень люблю своё село, ведь это моя малая Родина!»

-Тимофеевский дом культуры - праздничные мероприятия;

-ЦВР ДОД «Эльдорадо - районные мероприятия;

- Редакция районной газеты «Коммунар»-экскурсии, чтения;
 -Тимофеевский школьный музей-тематические выставки [44].

Районные краеведческие чтения, названные именем старейшего краеведа
 М.Д. Елисеева [18].

Таблица

Этапы реализации проекта

I этап – подготовительный	II этап - основной	III этап - завершающий
Сентябрь – декабрь 2016 года 1. Научно-методическая подготовка кадров. 2. Исследование мнения образовательного сообщества. 3. Составление плана работы. 4. Разработка сметной документации. 5. Оформление пакета нормативно -правовых документов.	2017 – 2018 гг. 1. Формирование единой учебной и внеурочной деятельности через систему образовательных событий. 2. Организация работы школьного сайта, как информационного, интерактивного ресурса. 3. Взаимодействие с родителями (лекторий для родителей, совместные проекты) 4. Взаимодействие с партнерами -субъектами образовательного процесса на муниципальном и региональном уровнях (приложение 6). 5. Взаимодействие со средствами массовой информации. 6. Разработка диагностического инструментария для внутреннего мониторинга.	Подведение итогов январь-май 2018 г. 1. Внутренний и внешний мониторинг. 2. Выпуск сборника исследований внеклассных мероприятий с помощью мультимедийной техники. 3. Выработка рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию детей. 4. Заключительное образовательное мероприятие для педагогов и младших школьников. Ресурсное обеспечение. Информационное обеспечение.

Региональная программа «Урал. Человек. Истоки» является основой содержимого проекта. Она описывает интегративный учебный курс, ориентированный на систему знаний об отечественной социокультурной и духовно-нравственной опытно-поисковой работе.

В центре данного исследования - феноменология российской

культуры, общая связь ее ведущих идеалов и ценностей, норм и форм социокультурной деятельности.

Программа 4 класс.

Предложен курс подвести младших школьников к истокам духовности, морали, нравственности и этики, которые традиционно существуют в российской культуре. Развивает мир отечественных ценностей, берегающих социокультурные традиции для новых поколений: Традиции Образа, Традиции Слова, Традиции Дела, Традиции Праздника.

Финансово-экономическое обеспечение

Проектные меры по решению этой задачи определяют измерение объема и источников финансирования, в соответствии с периодами, размерами и сроками развертывания в образовательной организации постоянной деятельности по выполнению духовно-нравственного воспитания и развития личности детей младшего школьного возраста.

Информационно-просветительское обеспечение.

Решение настоящей задачи предполагает реализацию в образовательной организации курса просветительских мероприятий:

1. Вёрстка страницы на школьном сайте "Духовно-нравственные традиции", освещение в районной газете, на местном телевидении с целью ознакомления населения с содержанием проекта духовно-нравственного воспитания и развития личности детей младшего школьного возраста и ознакомления родительского сообщества с традициями православного воспитания, участие в рождественских чтениях на районном уровне;
2. Монтаж видеороликов "Традиции духовно-нравственного воспитания", «Я родился» и другие;
3. Издание и размножение печатных буклетов, памяток для родителей; изготовление листка для семейного чтения;

4. Проведение родительских семинаров, совещаний, тренингов, собраний.

Научно-методическое обеспечение реализации проекта.

Для обеспечения научно-методической поддержки проекта - создание на уровне образовательной организации творческой группы по доработке, разработке отсутствующих программно-методических материалов.

Оценка эффективности проекта

Приобретение независимых данных о реализации программ воспитания и социализации детей младшего школьного возраста является важным качеством педагогического регулирования. Итоги познания проекта диагностируемого в ходе не персонифицированных мониторинговых исследований являются основанием для принятия управленческих решений. Оценка личностных достижений детей младшего школьного возраста в процессе духовно-нравственного развития может осуществляться с помощью портфолио и анкетирования.

Осуществление проекта духовно-нравственного воспитания и развития личности предполагает:

- усвоение детьми младшего школьного возраста на уровне информированности представлений по направлениям:

1. Социально - нравственное;
2. Общекультурное;
3. Сформированность системы отношений к социально значимым культурно - духовным нормам и ценностям.

Планируемые мероприятия в период с 1 сентября 2016 г по 30
ноября 2018 г.

Дата	Мероприятия	Классы	Ответствен ные
Январь	«Встречи на Рождество» (тематические вечера) Цель: Закреплять и углублять знания о русских народных праздниках	4 класс	Учитель начальной школы
	«День всех Тань» Цель: Обращение к духовно – нравственным традициям и традициям своего народа	4 класс	Учитель начальной школы
	Спортивное мероприятие «Лыжня России» Цель: пропаганда физической культуры и здорового образа жизни среди обучающихся начальной школы. (Приложение 6)	4 класс	Учитель начальной школы
Февраль	Просвещение родителей Общешкольное собрание на тему «Роль семьи и школы в воспитании духовно-нравственных качеств ребёнка» Цель: Формирование у родителей представления о духовно-нравственной составляющей в личностном развитии ребёнка, о способах и методах нравственного воспитания детей в семье.	4 класс	Учитель начальной школы
	Цикл занятий внеурочной деятельности «Духовно-нравственное воспитание»: показ с помощью мультимедийной техники. Цель: выработка стимулов дальнейшего нравственного развития.	4 класс	Учитель начальной школы
	Классный час «Как святой Валентин Юлию полюбил» Цель: познакомить с историей празднования этого дня; развивать стремление дарить окружающим хорошее настроение.	4 класс	Учитель начальной школы

	<p>День воинской Славы России (развлекательные программы)</p> <p>Конкурс плакатов и приветственных обращений для Защитников Отечества</p> <p>Цель: формирование нравственной культуры обучающихся, уважительного отношения к исторической памяти своего народа, воспитание патриотизма.</p>	4 класс	Учитель начальной школы
	<p>Мероприятие в школьном музее «Ознакомление младших школьников с предметами быта»</p> <p>Цель: Познакомить обучающихся с предметами народного быта, которые жили вместе с человеком, помогали в быту, в труде, были участниками праздников.</p>	4 класс	Учитель начальной школы
	<p>Классные часы «Сохраним Великое русское слово»</p> <p>Цель: поддержка чтения, стимулирование читательской активности детей младшего школьного возраста на основе раскрытия богатейшего потенциала книги.</p>	4 класс	Учитель начальной школы
Март	<p>Тематическая неделя «Ура, Масленица пришла!» Мастер-классы для детей и родителей</p> <p>Цель: Привитие интереса к русским народным традициям и народному фольклору. Активизация досуговой деятельности. (Приложение 6).</p>	4 класс	Учитель начальной школы
	<p>Состязание «Любимой маме»</p> <p>Цель: формирование чувства преданности к маме, уважительного, бережного отношения к ней.</p>	4 класс	Учитель начальной школы
	<p>Внеклассное занятие «Государственная символика»</p> <p>Цель: сформировать у учащихся понимание сущности и значения государственных символов России и Слободо-Туринского района, воспитать чувство гордости и уважения к ним. (Приложение 3)</p>	4 класс	Учитель начальной школы
	<p>Внеклассное занятие «Город и село. Наш дом»</p> <p>Цель: Познакомить детей с жизнью села. Совместно с детьми выявить особенности города и села. Уточнить и расширить знания детей об устройстве жилого дома. Выявить сходство и различия городского и сельского домов. Учить детей рассказывать о своем доме. Воспитывать бережное отношение к своему дому. (Приложение 4)</p>	4 класс	Учитель начальной школы

Апрель	<p>Неделя добровольческой деятельности.</p> <p>Цель: популяризации идей, ценностей и практики добровольчества среди младших школьников.</p>	4 класс	Учитель начальной школы
	<p>Акция «Весенний марафон» (участие на субботниках: родной школы, села. Уборка памятника погибшим воинам)</p> <p>Цель: организовать совместную работу детей и взрослых, привлечь внимание к чистоте и порядку территорий центра села и образовательного учреждения.</p>	4 класс	Учитель начальной школы
	<p>Классные часы «Светлое воскресенье Христа»</p> <p>Цель: создание условий для приобщения детей и подростков к народным традициям через праздники по народному календарю.</p> <p>Конкурс «Пасхальные поздравления и подарки»</p> <p>Цель: создание условий для развития художественно-творческих способностей детей через освоение художественно – нравственных ценностей народной культуры.</p>	4 класс	Учитель начальной школы
Май	<p>Праздник Великой Победы</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ военного фильма - акция «Бессмертный полк» <p>Цель: сохранение в семьях обучающихся памяти о солдатах Великой Отечественной войны. (Приложение 6)</p>	4 класс	Учитель начальной школы
	<p>Поездка в краеведческий музей с. Туринская Слобода, викторина, посвящённая Дню Победы ВОВ</p> <p>Цель: сохранение памяти о цене Победы советского народа в годы Великой Отечественной войны, а так же развитие познавательного интереса у детей и взрослых к историко - культурному наследию района, области, страны (Приложение 6).</p>	4 класс	Учитель начальной школы
	<p>Викторина: «Люблю тебя, мой край родной!»</p> <p>Цель: Воспитание любви к малой родине, знакомство с её историческим прошлым, сегодняшним днем, культурой, экономикой, природой; формирование гражданской позиции; вовлечение учащихся в природоохранительную, опытническую, исследовательскую работу. (Приложение 5)</p>	4 класс	Учитель начальной школы

Июнь	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей: Квест-игра «Природа родного края» на территории учреждения. Цель: формирование экологического мировоззрения учащихся, развитие бережного отношения к природе и рационального природопользования, воспитание экологической ответственности и повышение экологической культуры. (Приложение 6)		Учитель начальной школы
Август	Мероприятия к празднованию Юбилейного дня Села, подарок селу Цель: воспитание любви к малой Родине, гордость за свой край, село. (Приложение 6)	4 класс	Учитель начальной школы
Октябрь	Районные Рождественские чтения с участием Отца Германа и педагогического районного сообщества. Цель: решение актуальных вопросов в сфере духовно-нравственного воспитания и образования подрастающего поколения в Слободо-Туринском муниципальном районе [15]. (Приложение 6)	Родители и учитель 4 класса	Директор начальной школы
Ноябрь	Районное родительское собрание с участием Отца Германа и родительского районного сообщества «Я родился». Цель: Определение роли семьи, способствующей формированию духовно-нравственных качеств ребёнка, формированию духовно-нравственных качеств ребёнка» (Приложение 6)	Родители и учитель 4 класса	Директор начальной школы

2.3. Итоги работы по теме исследования

Итоги реализации программы внеурочной деятельности «Формирование у младших школьников ценностного отношения к малой родине».

Цель: выявить динамику формирования чувства патриотизма у младших школьников после выполнения системы созданных внеурочных мероприятий. Установить итоги контрольного этапа в данной команде.

Задачи:

1. Во второй раз провести опрос;
2. Осуществить анализ результатов;
3. Соотнести результаты первичной и итоговой диагностик;
4. Вынести заключение.

В контрольном этапе, как и в констатирующем, выполнялся способ опроса, по тем же анкетам, что были предложены на первичной диагностике.

Опытно-поисковая деятельность осуществлялась в III этапа: на I этапе была измерена патриотическая воспитанность по мотивационно-потребностному и поведенческо-волевому критериям; на II этапе был обнаружен уровень патриотической воспитанности по когнитивно-интеллектуальному критерию, а на III этапе определялся эмоционально-чувственный критерий патриотической воспитанности. Итоги соотносились, определялся средний балл оценивания патриотической воспитанности и средний процент. Потом соотносились итоги контроля. Вычислялась разница в данных, вырисовывалась положительная или отрицательная динамика воспитания патриотических качеств юных школьников.

Методика №1 «Я – патриот»

Цель: выявить уровень проявления интереса младших школьников к «малой Родине» и её прошлому, частоту проявляемых стремлений обучающихся к патриотической деятельности; вычислить уровень овладения юными гражданами практическими навыками и умениями по применению знаний о «малой родине», определить уровень патриотической воспитанности по поведенческо-волевым и мотивационно-потребностным показателям.

Методика имеет двадцать вопросов (Приложение 2), одна вторая часть из них - на выявление мотивационно-потребностного показателя, остальные десять вопросов - на определение поведенческо-волевого показателя. В ответах детям предлагается три варианта: «да», «нет», «не уверен».

Так как определённые вопросы требовали обоснованного ответа, обучающиеся анкетировались в индивидуальном порядке.

Критерии оценки:

Определенное количество баллов начисляется за каждый вариант ответа:

Да	Не уверен	Нет
2 балла	1 балл	0 баллов

Максимум баллов – 40.

Результаты определялись, находилось количество баллов за ответы конкретного участника. Потом показатель переводился в проценты, по которым выявлялся уровень патриотической воспитанности детей по настоящим критериям:

Таблица

Уровни	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
Результат (%)	85-100 процентов	55-84 процентов	35-54 процентов	0-34 процентов
Критерии	Проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой Родины».	Нравственные качества личности проявляются лишь под контролем педагога; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях	Слабо проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других членах общества незначительное; недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины», но по	Временами выражает чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других не проявляется; при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность, историей «малой Родины» не интересуется.

Таблица 1

Результаты повторного проведения методики «Я - патриот»

№ п/ п	Имя, фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах																				Итого (%)	Уро вень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
	Слава В.	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	35 б 87,5%	В
	Данил С.	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	0	2	1	1	1	0	28 б 70%	С
	Андрей Г.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	20 б 50%	НС
	Рая К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	27 б 67,5%	С
	Даша Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	21 б 52,5%	НС
	Алиса Г.	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	36 б 90 %	В
	Ирина М.	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	27 б 67,5%	С

В команде определились следующие итоги: большинство обучающихся - три человека, обладают средним уровнем патриотизма; два юных гражданина - ниже среднего, и двое учащихся имеют – высокий уровень. Команда в значительной степени превысила свой результат и получила сто девяносто четыре балла из двухсот восьмидесяти возможных. Средний процент имеет шестьдесят девять целых, двадцать восемь сотых единиц, т.е уровень мотивационно-потребностного и поведенческо-волевого критериев улучшился на пятнадцать целых, тридцать шесть сотых процентов.

Методика №2 «Незаконченное предложение»

Цель: установить объём знаний детей юного школьного возраста по прошлому «малой родины», их полноту, прочность, уровень знаний сущности патриотизма, вычислить уровень патриотической воспитанности по когнитивно-интеллектуальному критерию.

В методику входит семнадцать незаконченных предложений (Приложение 2), которые учащиеся должны завершить, по их мнению, правильным ответом. Настоящая методика осуществлялась индивидуально с конкретным испытуемым учеником, руководитель эксперимента задавал вопросы и записывал ответы.

Критерии оценки:

Правильный ответ	Неправильный ответ
1 балл	0 баллов

Максимальное количество баллов – 17.

Показатели исчисляются, и определяется количество баллов за ответы конкретного участника эксперимента. Потом итог пересчитывается в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по настоящему критерию.

Таблица

Уровень	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
Результат (%)	85-100 процентов	55-84 процентов	35-54 процентов	0-34 процентов
Критерии	Знает историю «малой Родины», знает все символы России и малой Родины	Знает историю «малой Родины», но не на высоком уровне; из символов России и родного края узнает лишь некоторые из них.	Историю «малой Родины» знает поверхностно, из предложенных символов России и родного края узнает лишь незначительную их часть.	Историю «малой Родины» не знает, из предложенных символов России и родного края не указывает ни одного правильного.

Таблица 2

Итоги вторичного применения методики «Незаконченное предложение»

№ п / п	Имя, фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах																	Итого (%)	Урове нь
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1	Слава В.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14 б 82%	С
2	Данил С.	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13 б 76%	С
3	Андрей Г.	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10 б 58,57 %	С
4	Рая К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	12 б 70,28 %	С
5	Даша Б.	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	12 б 70,28 %	С
6	Алиса Г.	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15 б 87,86%	В
7	Ирина М.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	12 б 70,28 %	С

Из вышеизложенных данных мы видим, что наибольшее число обучающихся - в количестве шести школьников заработали средний балл; один обучающийся достиг высокого уровня когнитивно-интеллектуального показателя. Команда заработала восемьдесят восемь баллов из ста девятнадцати возможных. Средний процент составил семьдесят три единицы. Сопоставляя данный итог с прошлым показателем, просматривается, что команда пополнила собственный багаж знаний на двадцать два процента.

Методика №3 «Моё отношение к малой родине»

Цель: выявить проявление патриотических эмоций и чувств юных школьников по отношению к «малой родине», определить уровень патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному показателю.

Методика состоит из десяти вопросов (см. Приложение 2.3). Школьникам предложено три варианта ответа: «да», «нет» или «не уверен». Отдельные вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому для чистоты опытно-поисковой работы дети опрашивались индивидуально.

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

да	не уверен	нет
2 балла	1 балл	0 баллов

Максимальное количество баллов – 20.

Показатели вычисляются, находится количество баллов за ответы конкретного участника. Потом показатель переводился в проценты, по которым определялся уровень патриотической воспитанности детей по настоящему критерию:

Таблица

Уровень	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
Результат (%)	85-100 процентов	55-84 процентов	35-54 процентов	0-34 процентов
Критерии	Ярко проявляет гордость за своё Отечество, «малую Родину».	Проявляет гордость за своё Отечество, «малую Родину».	Слабо проявляет гордость за своё Отечество, «малую Родину».	Не проявляет гордость за своё Отечество, «малую Родину».

Таблица 3

Результаты повторного проведения методики «Моё отношение к
малой Родине»

№ п / п	Имя, фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах										Итог о (%)	Ур ов ен ь
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Слава В.	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	18 б 90%	В
2	Данил С.	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	16 б 80%	С
3	Андрей Г.	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	12 б 60%	С
4	Рая Г.	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	14 б 70%	С
5	Даша Б.	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	16 б 80%	С
6	Алиса Г.	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	19 б 95%	В
7	Ирина М.	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12 б 60%	С

Обозначенные результаты показывают, что пять юных граждан команды имеют средний уровень патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию и два обучающихся обладают высоким. Нет ниже среднего и низкого уровней. Итоги контрольного этапа в значительной степени отличаются от показателей констатирующего этапа, что выражает характерную благополучность выбранных методов влияния на эмоционально-чувственное понимание обучающихся. Команда заработала сто семь баллов из ста сорока возможных, что на тридцать два балла больше входной диагностики. Средний процент составляет семьдесят шесть единиц, что превосходит прежний показатель на двадцать три процента (Приложение №7).

Вывод по контрольному этапу опытно-поисковой работы

Результаты команды показывают существенный подъем уровня патриотической воспитанности. Команда заработала триста девять баллов из пятисот тридцати девяти возможных. Средний процент составил семьдесят две единицы, что приравнивается к уверенному среднему третьему уровню, в соответствии с критериями оценивания. В общем, по показателям трех диагностик средний уровень сформированных патриотических чувств имеют шестьдесят шесть целых, семь десятых процентов учащихся представленной команды, высокий уровень имеют двадцать три целых, восемь десятых процентов учащихся, уровень ниже среднего небольшой и набирает девять целых, пять десятых процентов учеников. Общий уровень команды поднялся на девятнадцать процентов.

Высокий уровень сформированности патриотического воспитания	Средний уровень сформированности патриотического воспитания	Уровень сформированности патриотического воспитания ниже среднего	Низкий уровень сформированности патриотического воспитания
23,8% - 2 место	66,7% - 1 место	9,5 %-3 место	0%

Из представленной выше таблицы, очевидно, что средний и высокий уровни в команде по всем созданным в трудах исследователя Т. М. Масловой критериям патриотической воспитанности увеличили свою часть в общем проценте, в то время как уровень ниже среднего уменьшился, а низкий уровень ушёл.

Следовательно, по результатам контрольного этапа было выявлено, что у команды в значительной степени вырос уровень патриотического воспитания в итоге использования выработанной системы внеурочных мероприятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В конечном итоге осуществлённой опытно-поисковой деятельности, выявлено, что используя в своей работе конкретную систему внеурочных мероприятий в направлении краеведения с детьми младшего школьного возраста реально сформировать чувство патриотизма у школьников начального звена.

Положительная динамика отмечена у обучающихся Андрея Г. и Раи К., уровень патриотизма которых при первоначальной диагностике был невысоким. Этому результату удалось достичь, благодаря индивидуальному подходу. После занятий внеурочной деятельностью с ними проводились непродолжительные воспитательные беседы, использовались способы притягивания внимания, но общий уровень патриотизма у этих учащихся все равно оказался ниже, чем у школьников с первоначальным высоким уровнем (Слава В., Алиса Г.). У них основа патриотических чувств, любви к своему родному краю и его культуре, создаваемая в ходе опытно-поисковой деятельности, уже была, поэтому положительная динамика прослеживалась, но не такая сильная. В команде, учащихся с отсутствием всевозможного развития к росту патриотического понимания не было. В ходе опытно-поисковой работы, поставленные нами задачи, были выполнены.

Наша деятельность благоприятствовала привитию гордости за свою Отчизну и за родное село. По результатам проведенной системы внеурочных мероприятий со школьниками начальной школы, прослеживалась положительная динамика в отношении детей к прошлому родного района, его традициям, быту, ценностям, архитектуре. Все исследуемые начали в основном уважать и ценить его прошлое и настоящее, некоторые учащиеся в большей степени, а другие в меньшей степени.

Это связано с рядом причин.

Характерными отличительными особенностями:

- усидчивостью;
- вниманием;

- наблюдательностью;
- умением слушать.
- числом посещенных мероприятий.

В дальнейшем следует развивать краеведческую деятельность в направлении патриотического воспитания для получения отличного результата.

На основании опытно-поисковой работы, проведенных мероприятий, в помощь педагогам будут разработаны рекомендации по формированию умений и навыков патриотической направленности для детей младшего школьного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова И. А., Давыдова М. А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. – М., 2006, С. 368.
2. Безрукова В.С. Педагогика. - Екатеринбург: Деловая книга, 1999. -119 с.
3. Бим – Бад Б.М. Днепров Э.Д. Мудрость воспитания. – М.: Педагогика, 1989. -с.78.
4. Богачёва И.В. Моё Отечество-Россия Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста /Богачёва И.В. и др.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.- 232 с./
5. Быков А. К. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: Методическое пособие /Составители А. К. Быков, И. И. Мельниченко. – М.: ТЦ Сфера, 2007, С. 208.
6. Воронова, Е. Н. Воспитать патриота : программы, мероприятия, игры : метод. пособие / Е. Н. Воронова. – М. : Гардарики, 2008. – 153 с.
7. Гера, Р. Воспитание патриотизма средствами краеведения / Р. Гера // Воспитание школьников. – 2005. – № 10. – С. 5
8. Григорьев Д.В., Степанов П.В., Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор, Москва, «Просвещение», 2011.
9. Данилюк А.Я., Кондаков А. М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.:«Просвещение», 2009 г.
10. Добросоцких А. Ю. Воскресни, Русь! О патриотизме русского человека и православном понимании войны. – М., 2000.
11. Дополнительное образование детей: Учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений. /Под редакцией О. Е. Лебедева. – М.: ВЛАДОС, 2000. С. 256.
12. Елисеев С.М. ,Смирных А.И. Лоскут Сибири, Уралу отмеренный: Туринская Слобода / С. М. Елисеев, А. И. Смирных 175, с., Екатеринбург Сред. - Урал. Кн. изд-во 1997.

13. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников – 2005 №8 – С. 17
14. Жукова Л. С чего начинается Родина? – М., 2000, С. 321.
15. Захарова Т.Н. Святыни земли Слободотуринской /Под ред. Т.Н.Захаровой, С.Н.Захаровой. - г. Реж, Изд-во «Малыш и Карлсон» 2014 г, с.32/
16. Иоффе, А.Н. Роль образования в гражданском становлении личности / А.Н. Иоффе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. - № 8. – С.19-25.
17. Источник:https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2232
18. Краеведческий альманах «Любовью к малой родине дыша...» /Под ред. Т.Н.Захаровой.- с.Туринская Слобода, кн. изд-во 2017 г, с.196/
- 19.Кривых С. В. Педагогические основы патриотического воспитания школьников. – Новокузнецк, 2002, С. 297.
20. Крылова, Н.Б. Гражданское образование как новое и хорошо забытое старое / Н.Б. Крылова // Народное образование. – 2012. - № 1. – С.48-55.
21. Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. Изд. 2-е, переб. и доп. – М: ИКЦ «МарТ», 2004. – 352 с.
22. Лутовинов В. И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы. – М., 2001, С. 280.
23. Маврин С. А., Бурмистрова Е. В. Понятие целостности воспитания и его развитие в современной педагогической науке. М., 1997, С. 266.
24. Мазыкина Н. В., Монахов А. Л. Равнение на победу. – М., 2004, С. 192.
25. Мазыкина, Н. В. Анализ опыта работы системы патриотического воспитания в регионах [Текст] / Н. В. Мазыкина // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - №6.].
26. Мазыкина, Н. В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности / Н.В. Мазыкина // Воспитание школьников. – 2002. – № 16. – С. 6-11.].

27. Маслова, Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников. Национально-региональный компонент: ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа» - М, 2007. - № 4. – С.11-12.
28. Матушкин, С. Е. Сущность и особенности патриотического воспитания в современных условиях: в помощь учителю / С. Е. Матушкин. – Челябинск, 2000. – 152 с.
29. Мусс, Г.Н. Воспитание патриотизма подростка во внеурочной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Мусс Галина Николаевна. – Оренбург, 2008. – 199 с.
30. Мухарева Л. Д. Дополнительное образование и воспитание /Научно-методический журнал, №7 – М., 2007.
31. Николаев В.В. Педтехнологии, методика и дидактическое обеспечение. Учебно-методическое пособие. Часть 1., 2000. - 17 с.
32. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ РАН. Институт русского языка имени В. В. Виноградова. 2-е изд., доп., М.: Азбуковник, 1999.
33. Положение детей и молодежи в России: проблемы, политика, благотворительная деятельность /Под редакцией. П. Ланган, Ю. Качаловой. – М., 1998, С. 325.
34. Савотина, Н. Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития / Н. Савотина // Воспитание школьников. – 2003. – № 25. – С. 17- 18].
35. Скокова, Г. В. Современные методы духовно-нравственного воспитания / Г. В. Скокова // Начальная школа. – 2006. - № 11. – С. 45-49.
36. Сластенин, В. А. Педагогика : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
37. Столяренко Л.Д. Педагогика.- Р-н-Д.: Издательский дом «Феникс», 2000.- 445 с.
38. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев, 1971.- с.296.

39. Ушинский, К. Д. О народности в общественном воспитании / К. Д. Ушинский // Собрание соч.: в 6 т. Т. 1. – М.: Педагогика, 2000. – С. 160.
40. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. Просвещение, 31 стр. Стандарты второго поколения, 2011 г. 3-е издание, переработанное.
41. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [URL:http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
42. Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2005. – 520 с
43. Шоу Джордж Бернард — 3-е изд. — М.: Советская энциклопедия, 1969].
44. Юбилейно-информационное издание в честь 85-летия газеты «Коммунар» «По руслу времени стремимся в бесконечность...» Эхо двух столетий или эпоха длиною в жизнь. /Под редакцией М.Г. Жданова.- с.Туринская Слобода, кн. изд-во 2015 г, с.395/ 51
45. Юсупов В.З. Основы социально-педагогического проектирования в региональных системах образовании Текст: Учеб. Пособие / В.З. Юсупов; Вят. Гос. Пед. ун-т, Лабораторного проектирования развития регионального образования. – Киров: ВГПУ, 1999.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Состав команды:

- 1) Слава В.
- 2) Данил С.
- 3) Андрей Г.
- 4) Рая К
- 5) Даша Б.
- 6) Алиса Г.
- 7) Ирина М.

**Первичная диагностика ценностного отношения к малой родине
у младших школьников (Анкеты)**

Методика №1 «Я – патриот»

- 1) Хотел бы ты знать о своем селе больше?
- 2) Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о своём селе?
- 3) Часто ли ты гуляешь по селу?
- 4) Часто ли рассматриваешь село, когда гуляешь его улицам?
- 5) Часто ли ты ходишь в краеведческий музей?
- 6) Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории села?
- 7) Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного края»?
- 8) Любишь ли ты читать о нашем районе?
- 9) Знаешь ли ты стихотворения, посвященные родному краю?
- 10) Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома, усадьбы, сады и т. д. нашего района?
- 11) Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?
- 12) Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой села?
- 13) Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?
- 14) Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем селе?
- 15) Участвуешь ли ты в них?
- 16) Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?
- 17) Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?
- 18) Любишь ли ты свою семью?
- 19) Заботаешься ли ты о своих близких?
- 20) Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

Методика № 2 «Незаконченное предложение»

- 1) Тимофеево основал...
- 2) Тимофеево названо в честь...
- 3) Первое строение нашего села – это...
- 4) Главная улица нашего села-
- 5) Главная река нашего села - ...
- 6) В Слободо-Туринском районе находится музей ...
- 7) При въезде в Туринскую Слободу стоит памятник ...
- 8) Главная площадь Туринской Слободы называется...
- 9) На площади Коммунаров расположен памятник...
- 10) Аллея ...
- 11) Патриот – это...
- 12) Гимн – это...
- 13) Флаг нашего государства состоит из следующих цветов (снизу вверх):...
- 14) На гербе нашего государства изображено...
- 15) 9 мая Россия отмечает день...
- 16) На гербе и флаге Слободо-Туринского района изображено...
- 17) Первый микрорайон в Туринской Слободе называется...

Методика № 3 «Мое отношение к малой Родине»

- 1) Любишь ли ты свою страну?
- 2) Гордишься ли ты своей Родиной?
- 3) Любишь ли ты своё село?
- 4) Восхищаешься ли ты его красотой и культурой?
- 5) Хотел бы ты жить в селе всегда?
- 6) Влияет ли село на твои мысли?
- 7) Влияет ли село на твои поступки?
- 8) Испытываешь ли ты чувство гордости оттого, что живешь в нем?
- 9) Есть ли у тебя любимые места в селе?
- 10) Часто ли ты вспоминаешь село, если надолго уезжаешь из него?

Внеклассное занятие на тему: «Государственная символика» **Возраст:** 9-10 лет, младший школьный возраст.

Цель: сформировать у учащихся понимание сущности и значения государственных символов России и Слободо-Туринского района, воспитать чувство гордости и уважения к ним.

Задачи:

1) способствовать формированию патриотизма у детей младшего школьного возраста, чувства гордости и уважения к символике нашей страны в целом и родного края в частности.

2) способствовать развитию памяти, мышления, внимания, наблюдательности, восприятия и т.д.

3) сформировать у учащихся представление о государственной символике России и Слободо-Туринского района, а именно: о флаге РФ, государственном гербе, гимне, а также о гербе и флаге Слободо-Туринского района.

Материалы к занятию: изображения гербов и флагов РФ Слободо-Туринского района и, аудиозапись гимна РФ, карточки со стихами, посвященными государственной символике, цветная бумага, ножницы, клей.

Оборудование и организация обстановки: в конце класса слева и справа установлены 2 стола из двух сдвинутых парт для команд. В начале занятия дети сидят как обычно, а затем перемещаются в конец класса.

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами поговорим о том, без чего не может обойтись ни одна страна и даже ни одна область или большой город. Мы поговорим о символике нашей страны и нашего родного Слободо-Туринского района: о флаге, гербе и гимне.

Есть слово «герб»,

Есть слово «флаг».

Их знает с детства каждый.

А «символ»?

Символ – это знак,

Условный знак, но важный.

И герб, и флаг стране нужны.

Пусть их запомнит всякий:

Все это – символы страны,

Ее отличья знаки!

Не ради денег или благ,

Не ради изобилия

Они даются – герб и флаг,

Как имя и фамилия!

2. Основная часть.

Вопрос: Ребята, а все из вас знают, что такое **флаг**?

- Флаг – это отличительный знак страны или края, ее символ, символ свободного, независимого государства.

Вопрос: Давайте вспомним, как выглядит флаг

России? *Показ наглядного материала*

- Наш флаг состоит из трех горизонтальных полосок: верхняя полоска белого цвета, средняя – синего, а нижняя – красного.

Вопрос: Как вы думаете, что означают эти цвета?

- Еще на Руси эти цвета означали следующее: белый цвет – благородство, откровенность, свобода; синий – верность, честность, безупречность, целомудрие; красный – мужество, смелость, великодушие, любовь. Все вместе эти цвета как будто рассказывают о нашей стране и о качествах, которые у нее есть.

Вопрос: Где мы можем увидеть флаг России?

- Флаг можно часто увидеть на улицах, школах, музеях, на домах, где заседают люди, занимающиеся важными государственными делами, даже на автомобильных номерах. Флаг постоянно окружает нас,

ведь он — важная часть нашей жизни, он напоминает нам, в какой стране мы живем, и что стоит гордиться и уважать ее традиции и историю.

Вопрос: А теперь давайте вспомним, что же изображено на гербе нашей страны?

Наглядный материал

- Российский **герб** представляет собой красный щит. На нем — орел, но орел не простой, а двуглавый. В этой картинке есть смысл. Давайте попробуем его разгадать.

Вопрос: Как вы думаете, почему именно двуглавого орла изобразили на гербе России?

- Орел — это царь птиц, его сила и зоркость служат непререкаемым символом мужества и проницательности. Кроме того, вспомните, что Россия — одна из немногих стран мира, расположенных на двух материках — Европе и Азии. Поэтому одна голова орла смотрит на Восток, а другая — на запад при едином теле — едином направлении.

Вопрос: А что в лапах и над головой орла?

- Над каждой головой орла есть маленькие короны, а между ними — большая, все короны соединены ленточкой. Эти короны означают дружбу трех народов — русских, украинцев и белорусов. В правой лапе орла — скипетр, в левой — держава.

Вопрос: Ребята, а вы знаете, что такое скипетр, а что такое держава?

- Это символы власти, они раньше, когда страной правили цари, были у каждого из них. Это такие же важные предметы, как и корона. Скипетр и держава означают верность закону и порядок в стране.

Вопрос: А что вы видите на груди орла?

- В красном щите на груди орла — серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём черного, опрокинутого навзничь и попранного конем, дракона. Этот всадник — Георгий Победоносец, защитник Отечества, Воин небесный. А черный

дракон – это все зло, от которого защищает Георгий Победоносец нашу страну.

- Герб – это не менее значимый для государства символ. С ним, как и с флагом, мы тоже встречаемся очень часто.

Вопрос: Где можно увидеть герб России?

- Мы растем, становимся старше, и на каждом шагу в новую жизнь нас сопровождает герб нашей страны. Герб изображен на свидетельстве о рождении, на паспорте гражданина России, аттестате об окончании школы. После школы вы наверняка пойдете учиться, где увидите

Вопрос: Что на них изображено?

Наглядный материал

Герба и флаг Слободо-Туринского района.

Вопрос: Почему в центре герба и флага изображены какие-то палочки?

- Конечно же, это не простые палочки. История появления их на нашем гербе удивительна.

Оказывается, когда-то давным-давно, на наших землях воевал Ермак и на гербе изображённые палочки называются бердышами. Скрещенные в оконечности щита бердыши являются знаком того, что освоение края началось после похода Ермака.

Вопрос: Но зачем тогда медведь изображен на гербе и флаге нашего района? - Да потому, что медведь как «хозяин леса» олицетворяет собой как обилие лесов, так и независимый характер местных жителей. Расположение лап медведя близ пересечения щита служит указанием на местонахождение района у границы с Тюменской областью.

Вопрос: Что еще вы видите на гербе и флаге нашего района? - А еще на щите вы видите два цвета синий и зелёный. **Вопрос:** Что они олицетворяют?

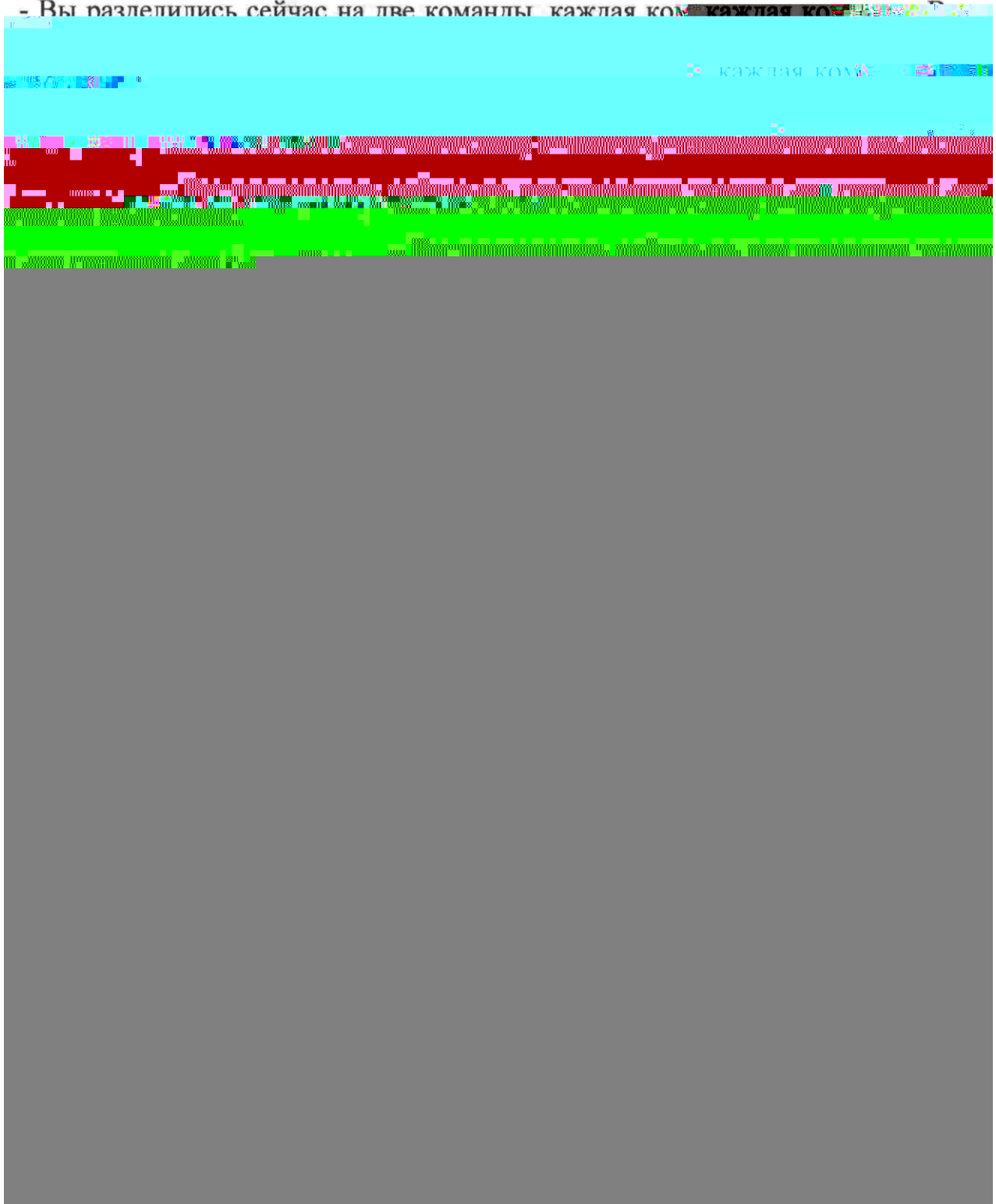
- В принятых гербе и флаге зеленый и синий цвета служат символом природной чистоты, развитого сельского хозяйства и лесных богатств района.

Как вы заметили флаг полностью повторяет изображение герба. Прямоугольное полотнище с отношением ширины к длине 2:3, составленное из равных горизонтальных полос синего и зеленого цвета, по центру которого помещено изображение фигур районного герба (идуший медведь, сопровождаемый внизу скрещенными бердышами), выполненное желтым, белым и красным цветами. Обратная сторона зеркально воспроизводит лицевую.

- Ну вот мы с вами и рассмотрели основные символы нашего района и России. Теперь я вам предлагаю немножко поиграть. Сейчас мы поделимся на 2 команды и рассядемся по две стороны в конце класса, где для команд заранее приготовлено 2 стола.

Класс делится по считалочке, команды рассаживаются по местам.

- Вы разделились сейчас на две команды, каждая ком



Внеклассное занятие: «Город и село. Наш дом».

Цель: Ознакомление обучающихся с сельской жизнью. В совместной работе со школьниками выявить различия города и села. Уточнить и расширить знания детей об устройстве жилого дома. Выявить особенности городского и сельского домов. Учить школьников рассказывать о своем доме. Воспитывать бережное отношение к своему семейному очагу.

Оборудование: проектор, интерактивная доска, слайд-шоу «Село», разноцветные фишки для работы с учебной литературой, офисные листы бумаги, кроссворд.

Ход занятия:

Сообщение темы и целей занятия

- Сегодня мы открываем новую страницу на нашем занятии, «Жизнь города и села». Как вы считаете, что будет представлено вашему вниманию?

На нашем занятии сегодня мы будем говорить в основном о человеке. На прошлых же занятиях мы говорили только о флоре и фауне. Человек – разумное существо, также как и животное является частицей флоры, но его особенность в том что он способен делать всё.

Жизнь городского и сельского населения.

- представлена дополнительная информация. Организована работа для группы учащихся из 4 членов команды. Зачем человечество начало жить в городах?

Раньше человечество не нуждалось в постоянных жилищах. Оно жило за счёт дикой природы. И кочевали с одного места на другое, где было меньше врагов и больше еды. Но со временем люди научились сами производить сырьё и разводить скотину, для этого им приходилось жить постоянно на одной местности.

Первые сообщества были родственниками. Образовывали родовую общину, количество людей со временем становилось больше.

и общины перестали быть родовыми. Происходило развитие хозяйства, увеличивалось производство продукции, появилась возможность один вид товара менять на другой. В связи с ростом и увеличением жителей происходила миграция из села в городскую местность, где начала развиваться инфраструктура. Люди начали за свою работу получать деньги и приобретали все необходимые товары для себя.

Обучающиеся обмениваются полученной информацией, обсуждают, просматривают слайды «Город»

Работа в командах.

Записываются особенности города.

В группах подводятся итоги. Ведётся запись на интерактивном оборудовании.

Многоэтажные каменные дома;

Дороги, покрытые асфальтом;

Много заводов и фабрик, торговых центров;

Развит общественный транспорт;

Множество памятников, музеев, кинотеатров, театров;

Дефицит зелёных насаждений, загрязнена атмосфера.

Вывод. Город – это мегаполис.

Презентация «Село»

Работа в командах.

Записываем особенности сельской местности. Подводим результат. Печатаем на интерактивном оборудовании.

Преобладает жильё, сделанное из дерева;

Мало дорог из асфальта, преобладание грунтовых дорог;

Жители занимаются сельским хозяйством, растениеводством.

Зелёные, насаждения окружают село со всех сторон
Идеальная атмосфера, продукция. Выращенная в селе-
экологически чистая.

Вывод. Село – маленькое поселение. Различается сфера
жизнедеятельности селянина и городского жителя.

- Предлагаю в книге рассмотреть жизнедеятельность
городского и сельского населения. Используя фишки, накройте
отличительные признаки городского дома-красными, а сельского дома-
зелёными.

3. Игра «Подумай сам»

- Найди по 3 плюса и минуса в квартирах и сельских домах,
расскажи соседу. Озвучь самые понравившиеся реплики.

4.Решение кроссворда. По горизонтали:

1.Иглу построен из больших
снежных.../глыб/ 3.Жилище чукчей. /Яранга/

5. Как называется дом на севере Канады за Полярным кругом?

/Иглу/ **По вертикали:**

2.Русские люди испокон века жили в... /избе/.

4.Между бревнами щели заделывались мхом и...
/паклей/.

5.В окошки в иглу вместо стекол вставлены...
/льдинки/ **Беседа о бережном отношении к своему дому.**

Чтение стихотворения С. Михалкова «Лифт и
карандаш ». **Итог занятия.**

- Что нового мы узнали сегодня на
занятии?

- Что было сложно?

Викторина “Люблю тебя, мой край родной! “

Цели и задачи: Воспитание любви к малой родине, знакомство с её историческим прошлым, сегодняшним днем, культурой, экономикой, природой; формирование гражданской позиции; вовлечение учащихся в природоохранительную, опытническую, исследовательскую работу. **Требуется предварительная подготовка.** Заранее детям даются темы и некоторые вопросы викторины. Готовятся несколько номеров художественной самодеятельности.

Мероприятие начинается с песни —Тоберезка, то рябина —

Ребята, сегодня у нас будет большая викторина, тема которой —
Люблю тебя, мой край родной —

Обещала вечеринка, заглянуть как свет во двор...

У зачина есть начинка — красна нитка в разговор.

Как когда-то в век старинный, и в недавние года:

Начинаем викторину типа “Что, где и когда? “

Повернем —Колесо истории I вспять и узнаем —Что? Где? и Когда? —, для кого-то наступит —Звездный час —,кто-то, приведя в действие рычаг —Русской рулетки I окажется —Слабым звеном —, а кто-то станет —миллионером —.Викторина будет проходить в несколько туров: сначала отборочный тур, потом одна восьмая, затем — четверть, полуфинал и финал. Она будет чем-то похожа на спортивное соревнование, но вы будете соревноваться не в силе и ловкости, а в знаниях — кто больше знает и быстрее соображает. Ваши ответы на вопросы будет оценивать жюри, и ещё за каждый правильный ответ вы будете получать один талант — в старину так называли серебряную монету. Слышали притчу о зарытых талантах? Тогда послушайте.

Некто, уходя в дальние края, поручил рабам заботу о своем состоянии. Одному дал 5 талантов, другому — 3, третьему — 1. Двое хорошо потрудились и преумножили состояние хозяина. Третий раб ленивый и

хитрый, зарыл свою монету в землю. Трудолюбие первых двух было вознаграждено.

Вернувшийся хозяин подарил им все заработанные ими таланты. У нерадивого же хозяина он отобрал и последнее...

Отсюда следует – не зарывайте свои таланты, а приумножайте их. И сегодня вам представится такая возможность. Заработанные таланты после окончания игры вы сможете потратить на нашей ярмарке. (У входа в актовый зал по окончании викторины организуется ярмарка-продажа)

Итак, начинаем первый тур. В этом туре участвуют все присутствующие в зале ребята. Вы должны ответить на предложенные вопросы, с помощью которых мы определим, кто станет участниками второго, заключительного тура викторины. Послушайте условия игры:

1. Ответ дослушиваем до конца;

2. Поднимаем руку, затем жюри определяет, кто первый поднял руку, потом отвечайте, получайте первый талант и занимайте место участника игры. **Итак, начали:**

Как называется праздник проводов русской зимы? (Масленица)

Какую одежду носили русские женщины? (Сарафаны, душегрейки, сапожки, полушалки)

Как называется русская мужская рубашка? (Косоворотка)

Какое лекарственное растение наших мест называют лекарством от 99 болезней (Зверобой)

Назовите национальное дерево России (Береза). Назовите имя первого президента России (Борис Ельцин)

Назовите национальный сувенир земли русской, полюбившийся во всем мире (Матрешка)

Какой жанр не является устным народным творчеством: сказка, легенда, статья, былина?

Какой цвет имеет книга, в которую занесены редкие и исчезающие виды растений и животных? (Красная)

В результате отборочного тура у нас выявилось 10 участников игры, которые заняли свои места на сцене, и они продолжают игру в одной восьмой финала. А пока участники собираются с мыслями, послушайте русскую народную песню —Ой, снег-снежок —

Звучит песня —Ой, снег-снежок —

В этом туре, ребята, вам нужно вспомнить русские народные пословицы и поговорки. Пословицы — это поэтические, краткие, широко употребляемые изречения. Пословицы всегда содержат мудрое суждение о жизни и о людях. В них отразились народный ум, народный опыт, народная правда. Они наставляют: —От скуки бери дело в руки; учат не ошибаться: —Смолоду прорешка — под старость дыра —; предостерегают: —Береги платье снову, а честь смолоду; высмеивают глупость: —Ехала кума неведомо куда —. Что ни пословица, то новая мысль и новый оттенок чувства.

Сейчас, ребята, вы получите карточки, на которых будут написаны начала пословиц, вам нужно их закончить. У вас будет время подумать, а потом по порядку отвечайте. А пока наши участники получают карточки с пословицами и работают, я устрою испытание для наших болельщиков и гостей, которые тоже смогут сегодня заработать таланты и потратить их на нашей ярмарке.

Я думаю, что литературный жанр всех детей — это сказки. Сказка — это занимательный рассказ о необыкновенных событиях и приключениях. —Что за прелесть эти сказки! Каждая есть поэма! — писал А. С. Пушкин. В сказках народ выразил свои нравственные понятия: что такое добро и зло, счастье и горе, трудолюбие, лень, честность и обман, красота и уродство.

Начинаем викторину “Знаете ли вы сказки?”

1. Назовите три русские народные сказки о животных. (—Теремок —, —Лиса и волк —, —Журавль и цапля — и т. д.)

2. Какие сказки начинаются словами: —В некотором царстве, в некотором государстве... —?(Волшебные)

3. В какой известной русской народной сказке вознаграждается трудолюбие и наказывается лень? (—Морозко —)

4. Какое настоящее имя Царевны-лягушки? (Василиса Премудрая) 5. Как звали семерых братьев-близнецов? (Симеоны)

6. Почему в сказках всегда побеждает Иван-царевич и Иван-дурак? (Потому что он добрый, смелый, справедливый)

7. Из какой сказки Андрей-стрелок и Марья-царевна? (—Поди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что —)

8. Как звали трех сестер в сказке —Хаврошечка —? (Одноглазка, Двуглазка, Триглазка)

9. Где была смерть Кощея Бессмертного из сказки —Царевна-лягушка —?(На конце иглы, игла — в яйце, яйцо — в утке, утка — в зайце, заяц — в кованом ларце, ларец — на вершине старого дуба, а дуб тот в дремучем лесу)

Теперь слово нашим участникам. (Читают пословицы)

А пока жюри решает, кто прошел в следующий тур, послушайте комические куплеты.

Старое уходит, но его нужно знать и беречь. Почему? Расскажу такую притчу.

Рос дуб. Макушка дерева высоко поднялась над корнем, но она о корне не забывала, от него получая все жизненные соки и силы. Так вот и живет дерево тысячу лет, стоит оно и по сей день, и стоять будет, пока корень не подрубят... Неужели мы с вами глупее дуба, что станем забывать о своих корнях.

Итак, сейчас у нас речь пойдет о том, как в старину едали деды, о вкусной и здоровой пище. Хлеб за соль нас всегда зовут к миру, к теплу домашнего очага. Сейчас вам предстоит вспомнить все о старинной кухне: утварь, которой пользовались в старину хозяйки; блюда, которые и

по сей день на нашем столе. В этом туре вы сможете заработать по три таланта.

Вы, конечно же, не раз бывали в нашем школьном краеведческом музее и видели, как много там старинных вещей, в том числе и кухонная утварь. Сегодня к нам приехали гости, и мне хотелось бы, чтобы они посетили наш музей, но, к сожалению, таблички с названиями предметов от старости испортились. Я приготовила новые, помогите мне разложить их к тем предметам, которым они соответствуют. Получайте первые таланты в этом туре.

Чтобы получить второй и третий таланты, вам предстоит пройти —дегустацию II — определение названия блюда на вкус. Сейчас вам мои помощницы завяжут глаза, затем будут давать вам попробовать то или иное блюдо, а вы должны будете на вкус определить, что это за блюдо.

Ну, что ж, перекусили, поехали дальше. В полуфинале у нас участвуют 6 игроков. Я вас поздравляю, вы в двух шагах от финала.

Тема второго тура: —Село, в котором я живу —

У вас будет возможность ответить на пять пар вопросов и заработать по пять талантов. В этом туре руку поднимать не нужно, отвечать будете поочередно. Сначала я задам вопрос первому игроку, затем второму. Количество правильных ответов и определит победителя сегодняшней викторины. Начинаем:

1. Сколько рек протекает через наше село, и какие?
2. Назовите 7 улиц нашего села.
3. Сколько памятников и обелисков на территории нашего села?
4. Сколько лет нашей школе?
5. В окружении нашего села были деревни, которые сейчас исчезли. Назовите их.

Победителем сегодняшней викторины становится.....

Прошу жюри вручит призы победителю и участнику, дошедшему до финала. В подарок участникам и гостям примите этот танец.

Русский народный танец в исполнении учащихся 3 класса.

У каждого человека до конца дней своих сохранится благодарная любовь к тому месту, где берет начало его жизнь – к отчему краю. Ведь именно отсюда мы выносим самые первые и прочные представления о добре и зле, о красоте и уродстве. Именно поэтому, где бы мы ни были, сколько бы лет не прошло, мы всегда помним и любим край, в котором мы живем.

А сейчас приглашаю всех, кто заработал сегодня таланты, на нашу ярмарку.

Спортивное мероприятие «Лыжня России»



Тематическая неделя «Ура, Масленица пришла!»



Мероприятие в школьном музее «Ознакомление младших школьников с предметами быта»



Викторина в краеведческом музее, посвящённая Дню Победы ВОВ
с. Туринская Слобода



Акция «Весенний марафон», участие в субботниках родной школы, села уборка памятника погибшим воинам



Уборка памятника погибшим воинам

Акция «Бессмертный полк»



Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей:
«Квест- игра «Природа родного края»» на территории учреждения





Мероприятие к празднованию дня Села

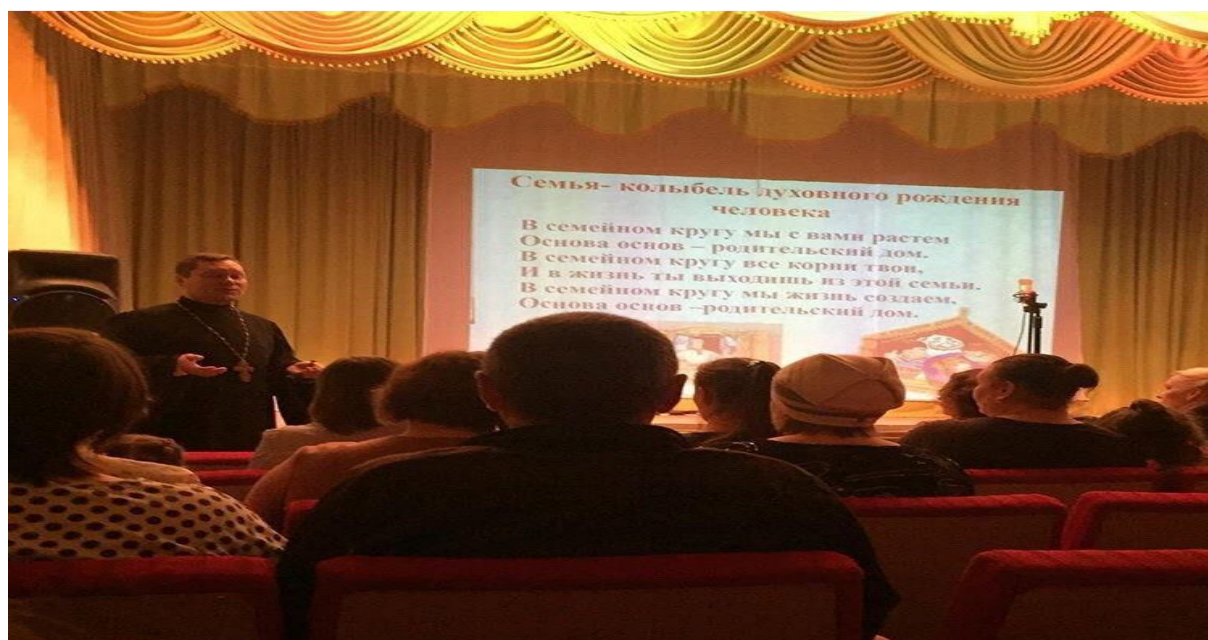


Подарок селу

Районные Рождественские чтения с участием Отца Германа и педагогического районного сообщества



Районное родительское собрание с участием Отца Германа и родительского районного сообщества «Я родился»



**Итоги реализации программы внеурочной деятельности
«Формирование у младших школьников ценностного отношения к малой
родине». (Анкететы)**

Методика «Я – патриот»

- 1) Хотел бы ты знать о своем селе больше?
- 2) Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о своём селе?
- 3) Часто ли ты гуляешь по селу?
- 4) Часто ли рассматриваешь село, когда гуляешь его улицам?
- 5) Часто ли ты ходишь в краеведческий музей?
- 6) Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории села?
- 7) Как ты считаешь, нужен ли в школе предмет, как «история родного края»?
- 8) Любишь ли ты читать о нашем районе?
- 9) Знаешь ли ты стихотворения, посвященные родному краю?
- 10) Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома, усадьбы, сады и т. д. нашего района?
- 11) Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?
- 12) Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой села?
- 13) Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?
- 14) Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем селе?
- 15) Участвуешь ли ты в них?
- 16) Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?
- 17) Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?
- 18) Любишь ли ты свою семью?
- 19) Заботаешься ли ты о своих близких?
- 20) Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

Методика «Незаконченное предложение»

- 1) Тимофеево основал (Купец Заровнятных)
- 2) Тимофеево названо в честь...(Купца Тимофея)
- 3) Первое строение нашего села – это... (Церковь)
- 4) Главная улица нашего села - (Ленина)
- 5) Главная река нашего села - ...(Тура)
- 6) В Слободо-Туринском районе находится музей ...(краеведческий)
- 7) При въезде в Туринскую Слободу стоит памятник ...(Ленина)
- 8) Главная площадь Туринской Слободы называется...(Коммунаров)
- 9) На площади Коммунаров расположен памятник..(Погибшим воинам)
- 10) Аллея ...(Славы)
- 11) Патриот это – (Человек, любящий свою родину)
- 12) Гимн – это...(Песня)
- 13) Флаг нашего государства состоит из следующих цветов (снизу вверх):...
- 14) На гербе нашего государства изображено...(Орёл)
- 15) 9 мая Россия отмечает день...(Победы)
- 16) На гербе и флаге Слободо-Туринского района изображено...(Медведь)
- 17) Первый микрорайон в Туринской Слободы называется...(Строителей)

Методика «Мое отношение к малой Родине»

- 1) Любишь ли ты свою страну?
- 2) Гордишься ли ты своей Родиной?
- 3) Любишь ли ты своё село?
- 4) Восхищаешься ли ты его красотой и культурой?
- 5) Хотел бы ты жить в селе всегда?
- 6) Влияет ли село на твои мысли?
- 7) Влияет ли село на твои поступки?
- 8) Испытываешь ли ты чувство гордости оттого, что живешь в нем?
- 9) Есть ли у тебя любимые места в селе?
- 10) Часто ли ты вспоминаешь село, если надолго уезжаешь из него?

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Густовая Кристина Владимировна
Факультет, кафедра, номер группы Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства
Название работы Формирование у младших школьников БВ-512
целостного отношения к малой родине во внеурочной деятельности
Процент оригинальности 58,46%

Дата 11.02.19

Ответственный в
подразделении

Дымова
(подпись)

Дымова ДВ
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссия"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Авбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 5.02.19

Ответственный в
подразделении

Дымова
(подпись)

Дымова ДВ
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

**Формирование у младших школьников ценностного отношения к малой
родине во внеурочной деятельности**

Студента Пустовой Кристины Владимировны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование
профиль: Начальное образование
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи, организующие деятельность при выполнении выпускной квалификационной работы, а также проявил умение анализировать, диагностировать причины появления проблем по теме исследования, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Студент проявил навыки самоорганизации, в т.ч. умение работать поэтапно, рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР в целом систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфов, заключение составлено в соответствии с задачами исследования и в целом отражает основные результаты исследования.

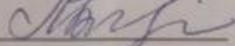
Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные выводы из проделанной эмпирической работы, умение изучать и анализировать научную литературу профессиональной направленности.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент Пустовая Кристина Владимировна продемонстрировала сформированность компетенций в соответствии с ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Начальное образование. Представленная выпускная квалификационная работа студента Пустовой Кристины Владимировны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР
Должность
Кафедра
Уч. звание
Уч. степень

Бывшева Марина Валерьевна
доцент
педагогики и психологии детства
канд. пед. наук
доцент

Подпись 

Дата 11.02.19